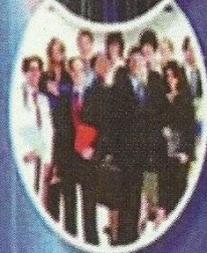
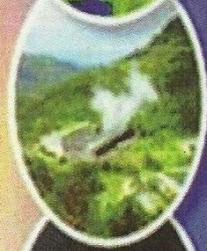
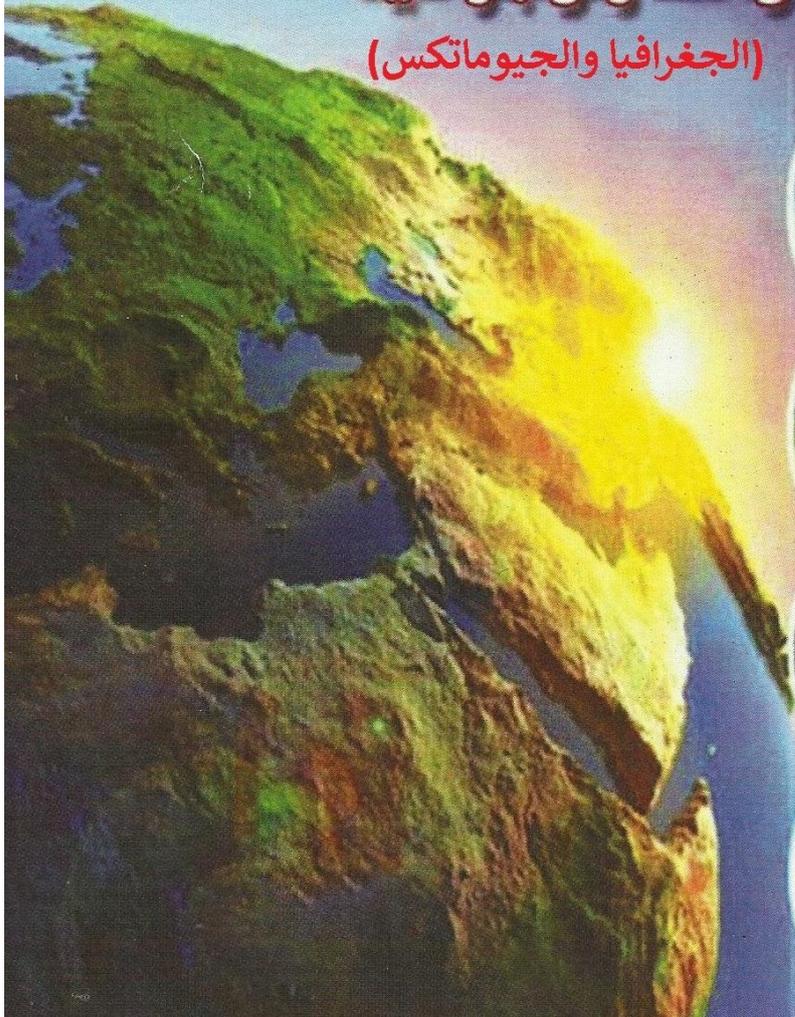




مجلة مركز البحوث الجغرافية والكارتوجرافية

(الجغرافيا والجيوماتكس)



مجلة مركز البحوث الجغرافية والكارتوجرافية
بكلية الآداب – جامعة المنوفية

مجلة علمية مُحكَّمة

هيئة التحرير للمجلة	
رئيس التحرير	أ.د/ لطفي كمال عبده عزاز
نائب رئيس التحرير	أ.د/ إسماعيل يوسف إسماعيل
مساعد رئيس التحرير	أ.د/ عادل محمد شاويش
السادة أعضاء هيئة التحرير	أ.د/ عبد الله سيدي ولد محمد أبنو
	د/ سالم خلف بن عبد العزيز
	د/ محمد فتح الله محمد الننتيفة
	د/ طوفان سظام حسن البياتي
	د/ سهام بنت صالح سليمان العلولا
	د/ محمود فوزي محمود فرج
	د/ صابر عبد السلام أحمد محمد
سكرتير التحرير	د/ صلاح محمد صلاح دياب

[موقع المجلة على بنك المعرفة المصري: https://mkgc.journals.ekb.eg/](https://mkgc.journals.ekb.eg/)

الترقيم الدولي الموحد للطباعة: ٢٣٥٧-٠٠٩١
الترقيم الدولي الموحد الإلكتروني: ٢٧٣٥-٥٢٨٤

تتكون هيئة تحكيم إصدارات المجلة من السادة الأساتذة المحكمين من داخل وخارج اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في جميع التخصصات الجغرافية

بحث:

الحالة التعليمية للسكان في قرى الفقر التنموى بمحافظة كفر الشيخ (دراسة في جغرافية السكان)

إعداد الدكتورة/ دعاء أحمد عوض مصطفى مرعى *

* قسم الجغرافيا كلية الآداب جامعة كفر الشيخ

ملخص البحث:

يستهدف هذا البحث رصد النمو السكاني لقرى الفقر التنموى خلال فترة الدراسة ٢٠١٧/١٩٨٦ ، وكذلك دراسة معدل نمو السكان حسب الحالة التعليمية في منطقة الدراسة ، كما يستهدف دراسة التطور النسبي للحالة التعليمية لسكان قرى الفقر التنموى خلال المدة ٢٠١٧/٨٦ ، كما يتناول التوزيع الجغرافى للسكان حسب الحالة التعليمية لقرى الفقر التنموى بالإضافة إلى دراسة التسرب حسب المرحلة التعليمية فى قرى الفقر التنموى ، فضلا عن دراسة معدل الإستهيعاب الإجمالى و كثافة الفصول بقرى الفقر .

خلصت الدراسة الى النتائج التالية:

- ارتفاع نسبة يقرأ ويكتب فى قرى الفقر حيث تبلغ نسبة السكان فوق سن العاشرة ٢٠.٨٪ وهى نسبة مرتفعة بين الذكور ٢٢.٥٪ مقارنة بالإناث ١٨.٨ وهو ما يتوافق مع ارتفاع نسبة الأمية بين الإناث مقارنة بالذكور فى قرى الفقر التنموى .
- وجود علاقة طردية تبلغ ٠.٧ بين زيادة عدد أفراد الاسرة ونسبة التسرب.
- يلاحظ ارتفاع نسبة التعليم المتوسط بين الذكور ٣٣.٥٪ مقارنة بالإناث ٢٧٪ وهذا ما أكدته الدراسة أن الاناث أكثر تسربا من التعليم فى المرحلة الثانوية مقارنة بالذكور ولكن فى المجمل ترتفع نسبة المتعلمين تعليما متوسطا بقرى الفقر مقارنة بجملة ريف المراكز التابع لها تلك القرى.
- يلاحظ انخفاض نسبة المتعلمين تعليما جامعا عن جملة ريف المحافظة حيث بلغت نسبتها ٦.٢ ، ٧.٦٪ على الترتيب .
- معظم قرى الفقر إن لم يكن كلها تميل الى التعليم المتوسط ولا تميل إلى الصعود فى السلم التعليمى بسبب الفقر وعدم القدرة على الإنفاق على التعليم وارتفاع تكلفة الانتقال الى الجامعات وانتشار حرفة الزراعة التى تتطلب مجهودا عضليا متواصلا . لاسيما من صغار السن الذين ينظر اليهم على أنهم أداة اقتصادية للأسرة.

الكلمات المفتاحية: التعليم، السكان، قرى، الفقر، التنموى، كفر الشيخ.

مقدمة :

توجد عوامل عديدة تؤثر في مستويات معيشة الأفراد ولا يمكن ترجمتها في مقياس مادي واحد ومحدد مثل خدمات التعليم وجودتها ، الرعاية الصحية ومدى توافر الحياة المأمونة والسكن الملائم ، وهناك علاقة عكسية بين مستويات التعليم والفقير ، فالفقراء يتركزون بين هؤلاء الذين لا يقرأون ولا يكتبون^(١). فقد أعلن برنامج الأمم المتحدة الإنمائي عن إطلاق مؤشر جديد لقياس مستوى الفقر متعدد الجوانب حيث يحدد هذا المؤشر عددا من العوامل المهمة على مستوى الأسر من التعليم الى الصحة الى الممتلكات والخدمات بدلا من قياس حجم الدخل فقط^(٢). وقد خلصت بعض الدراسات إلى تركيز الفقراء في الأسر التي يعولها أمي^(٣) وقد بلغت نسبة الفقراء في مصر ٦٤٪ ، بواقع ٥١٪ في الريف ، ٤٩٪ في الحضر^(٤). وبما أن الحالة التعليمية للسكان هي أحد المحددات الرئيسية لقوة العمل ، فإن المؤهل التعليمي يؤثر في النهاية على التركيب المهني للمجتمع^(٥). وللصلة الوثيقة بين الفقر والتسرب من التعليم ، فنتيجة لدراسة اليونسكو أنه بسبب المعدلات المرتفعة للمراهقين والاطفال الذين هم خارج المدرسة أو لم يكملوا تعليمهم قد لا يشهد معدل الفقر انخفاضا^(٦).

أهداف البحث :

١. رصد النمو السكاني لقرى الفقر التنموي خلال فترة الدراسة ٢٠١٧/١٩٨٦.
٢. دراسة معدل نمو السكان حسب الحالة التعليمية في منطقة الدراسة .
٣. دراسة التطور النسبي للحالة التعليمية لسكان قرى الفقر التنموي خلال المدة ٢٠١٧/٨٦.
٤. تناول التوزيع الجغرافي للسكان حسب الحالة التعليمية لقرى الفقر التنموي .
٥. دراسة التسرب حسب المرحلة التعليمية في قرى الفقر التنموي .
٦. دراسة معدل الاستيعاب الاجمالي و كثافة الفصول بقرى الفقر .

^(١) هبة الليثي ، مسألة توزيع الدخل وخصائص الفقر في مصر – الابعاد الدولية والإقليمية والمحلية ، جامعة القاهرة ، مركز دراسات وبحوث الدول النامية ، ١٩٩٦ ، ص ١٣ .

^(٢) <https://egypt.un.org>

^(٣) Heba Ellaithy, Structural adjustment and poverty .Aspects of structural adjustment in Africa and Egypt,Cairo university , for developing countries studies.1997,p15.

^(٤) مؤسس السيد محمد ، ظاهرة الفقر واستراتيجيات التنمية في مصر دراسة مقارنة ، ماجستير ، كلية تجارة ، جامعة عين شمس ، ١٩٩٨ ، ص ١٧ .

^(٥) هدى محمد محمود ، القوى العاملة بإقليم الاسكندرية التخطيطي ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، جامعة المنصورة ، ١٩٩٨ ، ص ٦٨ .

^(٦) [www.Unaa.org.au: \(correlation between poverty and education \) 28/6/2017](http://www.Unaa.org.au: (correlation between poverty and education) 28/6/2017).

أسباب اختيار موضوع الدراسة :

١. إن أحد المعايير الأساسية لتحديد القرى الأكثر احتياجاً^(٧) هي انخفاض نسبة التعليم بها وارتفاع كثافة الفصول بالمدارس.
٢. مواكبة لما تضمنته مبادرة القيادة السياسية الصادرة بتاريخ ٢ يناير ٢٠١٩ لتحسين مستوي الفئات المجتمعية الأكثر احتياجاً والإرتقاء بمستوي الخدمات اليومية المقدمة للسكان.
٣. تم اختيار هذه القرى ضمن (٨٧) قرية ضمن برنامج تنمية القرى الأكثر احتياجاً في الخطة ٢٠١٨/٢٠١٩ وهي القرى التي يزيد نسبة الفقراء بها عن ٧٠٪ فأكثر^(٨)، ووفقاً لإحصائيات الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء يشكل نسبة الفقراء في محافظة كفرالشيخ ١٧٪ ، وتفاقم ظاهرة الفقر في قرى الدراسة.
٤. وأخيراً قرب منطقة الدراسة من مقر إقامة الباحثة .

مناهج البحث والأساليب والأدوات:

المناهج:

- أ- المنهج الإقليمي: حيث حدود المحافظة هي حدود واضحة تحددتها عما سواها من محافظات الجمهورية.
- ب- المنهج الموضوعي: هذا المنهج يتيح للباحثة التغطية الشاملة لمفردات البحث.
- ج- المنهج التاريخي: حيث أن الحالة التعليمية لسكان قرى الفقر التتموى سوف يتم رصدها خلال مدة زمنية تمتد لأكثر من ربع قرن من عام ١٩٨٦ وحتى عام ٢٠١٧م.

الأساليب والوسائل والأدوات:

تم الإستعانة ببعض الأساليب لإستيفاء جوانب الدراسة مثل الأسلوب الوصفي حيث وصف الظاهرة من أجل تفسيرها وتحليلها والربط بينها وبين ظاهرات أخرى ، الأسلوب الكمي ويتمثل في الطرق الإحصائية من أجل الحصول على نتائج تفيد في تفسير بعض أبعاد مشكلة البحث في منطقة الدراسة ، الأسلوب الكارتوجرافي لتمثيل البيانات في نماذج شكلية بيانية وخرائط توضح التباين المكاني للظاهرة .

وقد تم الإستعانة ببعض الأدوات مثل الدراسة الميدانية لعينة عشوائية بنحو ١٨٦ مفردة بقرى الفقر التتموى بمحافظة كفر الشيخ وذلك خلال عام ٢٠٢٢ م .

(7) Haya karima.com/phases.html.

(٨) اليوم السابع – حياة كريمة، المبادرة الرئاسية للقضاء علي الفقر- تم الاطلاع بتاريخ ٢٠١٩/٨/٥

الدراسات السابقة:

دراسة عبدالله (٢٠٠١) ^(٩): فقد تناول التعليم الابتدائي في مصر والتوزيع الجغرافي لفصول المرحلة الابتدائية ، وقياس مدى كفاءة الخدمة للمرحلة الابتدائية وفي دراسة اسماعيل (٢٠٠٧) ^(١٠): تناول التوزيع المكاني لمؤسسات الخدمة التعليمية بمركز كفرالشيخ والعوامل المؤثرة على توزيع الخدمة ومستوى الأداء ومساوئ وإيجابيات توزيع الخدمة التعليمية .

وتناول صادق (٢٠٠٩) ^(١١) : خريطة التعليم الجامعي في مصر حيث هدفت الدراسة الوقوف على مواقع الجامعات الخاصة ، والحكومية وانتشارها في ربوع مصر ، ومدى تأثير الجامعة الخاصة في التخفيف من حدة التكدس في الجامعات الحكومية ، واتضح أنها لم تسهم في حل مشكلة تراحم الطلاب على الجامعات الحكومية .

وقام عبدالنبي بدراسة (٢٠١١) ^(١٢) : تناولت كفاءة الخدمة التعليمية والمشكلات التي تواجه التعليم بمحافظة الفيوم مثل الأمية ولتسرب بالاضافة الى دراسة العوامل المؤثرة في حجم وتوزيع الخدمات التعليمية بالمحافظة .

وأخيرا دراسة شاكر (٢٠٢١) ^(١٣) : عن كفاءة الخدمات التعليمية الجامعية بمحافظة أسيوط حيث تبين أن نسبة أعضاء هيئة التدريس أكبر من نسبة معاوني الهيئة ، وأن أعلى نصيب للاستاذ من الطلاب كان بكلية التجارة، وأن هناك تفاوت في كثافة القاعات الدراسية .

منطقة الدراسة :

تقع محافظة كفرالشيخ نطاق الدراسة بين دائرتي عرض ٣١° ٢' - ٣١° ٣٦' شمالا ، وبين خطي طول ٣١° ٢٠' - ٣٠° ٢٥' شرقا^(١٤) وتبلغ مساحتها الاجمالية (٣٧٤٨.١٢ كم٢)

^(٩) علاء سيد محمود عبدالله : التعليم الابتدائي في مصر، دراسة في جغرافية الخدمات ، المجلة الجغرافية العربية ، الجمعية الجغرافية المصرية ، العدد ٣٧ ، القاهرة ، عام ٢٠٠١ .

^(١٠) عمرو أحمد أحمد اسماعيل : جغرافية الخدمات التعليمية في مركز كفرالشيخ ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاداب ، جامعة المنوفية ، عام ٢٠٠٧ م .

^(١١) غادة محمد رأفت صادق : خريطة التعليم الجامعي في مصر باستخدام نظم المعلومات الجغرافية ، دراسة في جغرافية الخدمات ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية الاداب ، جامعة عين شمس ، عام ٢٠٠٩ .

^(١٢) حمدي جمعة حسين عبدالنبي : جغرافية الخدمات التعليمية في محافظة الفيوم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاداب ، جامعة بنى سويف ، عام ٢٠١١ .

^(١٣) أحمد ناصف شاكر : كفاءة الخدمات التعليمية الجامعية في محافظة أسيوط ، دراسة جغرافية تطبيقية على جامعة أسيوط ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية الاداب ، جامعة أسيوط ، عام ٢٠٢١ .

^(١٤) من حساب الباحثة استنادا الى أطلس مصر الطبوغرافي ، خريطة مقياس رسم ١:١٠٠٠٠٠ عدة لوحات الهيئة المصرية العامة للمساحة ، عام ٢٠١٧م .

وتطل المحافظة شمالا على البحر المتوسط وتتشرك جنوبا مع محافظة الغربية ، وتجاورها شرقا محافظة الدقهلية ، ويبلغ عدد القرى بمحافظة كفرالشيخ ٢١١٦ قرية ، ويبلغ عدد السكان بها ١.٣١٢٩٤٨ نسمة ، ويبلغ عدد سكان قرى الفقر في منطقة ٨٤٤٩٧ نسمة ويشكلون ٠.٠٠٦ % من جملة سكان الريف ، ويوضح شكل (١) قرى الفقر في منطقة الدراسة وهي صندلا التابعة لمركز كفرالشيخ ، والفقهاء القبلية التابعة لمركز سيدى سالم ، والمنشأة الكبرى وتتبع مركز قلين ، وابودراز وتتبع مركز فوه ، وشابة وتتبع مركز دسوق ، وأخيرا روس الفرخ وتتبع مركز بيلا وهذه القرى لا تطل أى منها على مسطحات مائية طبيعية (بحيرات أو فرع النيل) مما لا يعطيها ميزة لموقعها الجغرافى أو تنوع فى الانشطة الاقتصادية بكل منها.

أولا: السكان في قرى الفقر التنموي:

أ- التطور العددي لسكان قرى الفقر التنموى خلال المدة ١٩٨٦ / ٢٠١٧ :

تعد دراسة التطور العددي للسكان مهمة حيث يتضح من خلالها تطور الزيادة العددية للسكان في اي مجتمع وبناءا عليه تتحدد احتياجاته وتبني علي أساس ذلك خطط تنميته.

ومن دراسة جدولى (٢،١) وملحق (١) وشكل (٢) يتبين الاتى :

جدول (١): التطور العددي والنسبي لسكان قرى الفقر التنموى وريف محافظة كفر الشيخ خلال المدة ١٩٨٦ / ٢٠١٧.

القرية	النوع	١٩٨٦		١٩٩٦		٢٠٠٦		٢٠١٧	
		عدد سكان	عدد السكان المركز						
صندلا	ذ	٤٤٥٩	٧٥٠٩٦	٦	١٤٧٦١٠	٥٣١٢	١٧٤٧٦٨	٦٤١٦	٢١٦٥٥٣
	أ	٤٤٦٢	٧٨٠٦٧	٥١٣٨	١٤٧٩٢٩	٥١٣٨	١٧٠٥٩٩	٦٣٣٠	٢٠٤٤٩٦
	ج	٨٩٢٢	١٥٣١٦٣	١٠٤٥٠	٢٩٥٥٣٩	١٢٧٤٦	٣٤٥٣٦٧	١٢٧٤٦	٤٢١٠٤٩
شابه	ذ	٦٢٤٥	٨٥٣٨٤	٧١٩٧	١٤٧٠٦٣	٤٨٠٤	١٦٧٨٤٤	٨٣٢٦	٢١٠٢٣٩
	أ	٦٣٠٠	٨٥٩٠٢	٧٢٩٤	١٤٥٠٦١	٥	١٦٣٨٥٧	٨٥٠٤	٢٠٠٧٠٧
	ج	١٢٥٤٥	١٧١٢٨٦	١٤٤٩١	٢٩٢١٢٤	٥	٣٣١٧٠١	١٦٨٩٦	٤١٠٩٤٦
ابودراز	ذ	٢٢٠٨	٢٨١٩١	٢٦٨٠	٢٧٩٦٥	٩٠٦	٣٧٦٥٣	٦٠٣٦	٤٧٩٢٩
	أ	٢١٥٣	٢٧٥٤٦	٢٥٤٨	٢٦٤٥٥	٩٠٦	٣٦٩٠٧	٢٩١٨	٤٦١٦٧
	ج	٤٣٦١	٥٥٧٣٧	٥٢٢٨	٥٤٤٢٠	٩٠٦	٧٤٥٦٠	٥٩٥٤	٩٤٠٩٦
الفقهاء القبلية	ذ	٣٧٩٨	٩٦٣٧٨	٤٩١٣	١١٩٧٨٢	٤٠٢٤	١٣٩٩٦٧	٥٨٣٥	٢٠٥١٩٩
	أ	٤٠٢٢	٩٦٢١٧	٤٨٥١	١١٧٢٦٠	٤٠٢٤	١٣٥١٩٠	٥٦٨٢	١٩١٨٢٣
	ج	٧٨٢١	١٩٢٥٩٥	٩٧٦٤	٢٣٧٠٤٢	٤٠٢٤	٢٧٥١٥٧	١١٥١٧	٣٩٧٠٢٢
المنشأة الكبرى	ذ	٥٠٥٦	٦١٧٢٩	٥٧١٥	٧٢٧٩٨	٨	٨٥١٨١	٦٧٤١	١١٢٣٨٥
	أ	٤٩٦٠	٦١١٢٦	٥٧٤٩	٧١٧٩٩	٨	٨٣٣٣٨	٦٨٣٩	١٠٨٨٢٠
	ج	١٠٠١٦	١٢٢٨٥٥	١١٤٦٤	١٤٤٥٩٧	٨	١٦٨٥١٩	١٣٥٨٠	٢٢١٢٠٥
روس الفرخ (*)	ذ	---	---	---	---	---	---	---	١٠٨٢٣٣
	أ	---	---	---	---	---	---	---	١٠٨٢٥١
	ج	---	---	---	---	---	---	---	٢١٦٤٨٤
جملة قرى الفقر التنموى	ذ	٢١٧٦٦	٣٤٦٧٧٨	٢٥٨١٧	٥١٥٢١٨	٥	٦٠٥٤١٣	٣٠٤٢٠	٩٠٠٥٣٨
	أ	٢١٨٩٧	٣٤٨٨٥٨	٢٥٥٨٠	٥٠٨٥٠٤	٥	٥٨٩٨٩١	٣٠٢٧٣	٨٦٠٢٦٤
	ج	٤٣٦٦٣	٦٩٥٦٣٦	٥١٣٩٧	١٠٢٣٧٢٢	٥	١١٩٥٣٠٤	٦٠٦٩٣	١٧٦٠٨٠٢

المصدر : الجهاز المركزى للتعبئة العامة والاحصاء ، تعداد محافظة كفر الشيخ في سنوات مختلفة ، والنسب من حساب الباحثه.

(* لتوحيد اساس المقارنه في حالة استبعاد (روس الفرخ) سيكون عدد الذكور في جملة مراكز قرى الفقر ٧٩٢٣٠٥ للذكور ، ٧٥٢٠١٣ للاثان وبالتالي النسبة (٤٨.٨ %) .

- بلغ عدد سكان قرى الفقر بمحافظة كفر الشيخ (٨٤٤٩٧) نسمة عام ٢٠١٧ ، وهو ما يشكل ٥.٤ % من جملة عدد السكان بريف المراكز التابع لها تلك القرى ، ولكن يلاحظ تذبذب تلك النسبة من عام لآخر ، حيث بلغت ٦.٢ ، ٥ ، ٥.١ ، ٥.٤ % خلال أعوام ١٩٨٦ ، ١٩٩٦ ، ٢٠٠٦ ، ٢٠١٧ على التوالي - جدول (١).
- تأتي قرية شابة في المركز الأول من حيث عدد سكان تلك القرى ، حيث ظلت بالمركز الأول من حيث عدد السكان بمنطقة الدراسة خلال المدة ١٩٨٦ / ٢٠١٧ ، حيث يشكل سكانها ما يزيد على (ربع) سكان قرى الفقر التنموى (٢٦.٧%) بنسبة تغير بلغت (١.٣%) خلال المدة المذكورة سالفا .
- جاءت قرية المنشأة الكبرى بمركز قلين في الرتبة الثانية حيث بلغ عدد سكانها نحو (خمس) سكان منطقة الدراسة (١٩.٨%) بنسبة تغير بلغت ٩٠.٧% خلال المدة ١٩٨٦/٢٠١٧- جدول(٢).
- شغلت قرى صندلا ، الفقهاء القبليية ، روس الفرخ ، ابو دراز المراكز التالية بالترتيب من حيث عدد السكان حيث بلغت نسبة سكانها ١٧.١ ، ١٦.٣ ، ١٢ ، ٨ % عام ٢٠١٧ بنسبة تغير تراوحت بين ١٠٠.٣ ، ٧٦.٣% ويمثلها قرية الفقهاء القبليية وقرية أبو دراز ، والتي تعتبر اقل تلك القرى سكانا وذلك خلال الفترة ١٩٨٦ / ٢٠١٧ .

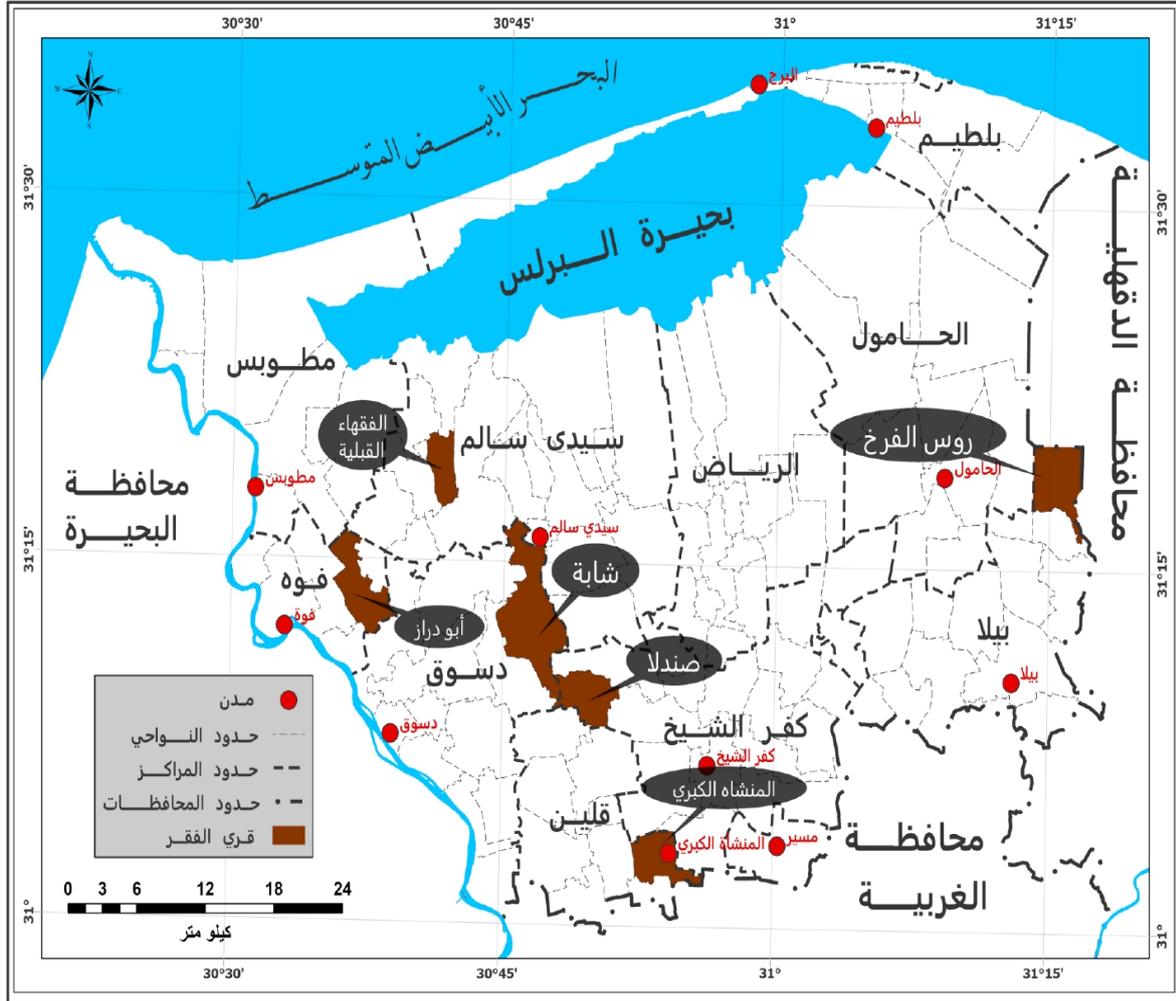
جدول (٢) : التوزيع النسبي لسكان قرى الفقر التنموى حسب النوع (*)

خلال المدة ١٩٨٦ / ٢٠١٧

القرية	١٩٨٦	الرتبة	١٩٩٦	الرتبة	٢٠٠٦	الرتبة	٢٠١٧	الرتبة
صندلا	٢٠.٤	٣	٢٠.٦	٣	٢١.١	٣	١٧.٣	٣
	٢٠.٤	٣	٢٠.١	٣	٢١	٣	١٧	٣
	٢٠.٤	٣	٢٠.٣	٣	٢١	٣	١٧.١	٣
شابة	٢٨.٧	١	٢٧.٨	١	٢٧.٦	١	٢٦.٧	١
	٢٨.٧	١	٢٨.٥	١	٢٨.١	١	٢٦.٥	١
	٢٨.٦	١	٢٨.٢	١	٢٧.٨	١	٢٦.٧	١
ابو دراز	١٠.١	٥	١٠.٤	٥	١٠	٥	٨.٣	٦
	٩.٨	٥	١٠	٥	٩.٦	٥	٧.٨	٦
	١٠	٥	١٠.٢	٥	٩.٨	٥	٨	٦
الفقهاء القبليية	١٧.٥	٤	١٩	٤	١٩.٢	٤	١٦.٤	٤
	١٨.٥	٤	١٩	٤	١٨.٨	٤	١٦.٣	٤
	١٨	٤	١٩	٤	١٩	٤	١٦.٣	٤
المنشأة الكبرى	٢٣.٣	٢	٢٢.٢	٢	٢٢.٢	٢	١٩.٤	٢
	٢٢.٦	٢	٢٢.٥	٢	٢٢.٦	٢	٢٠.٤	٢
	٢٣	٢	٢٢.٣	٢	٢٢.٣	٢	١٩.٨	٢
روس الفرخ	-	-	-	-	-	-	١٢	٥
	-	-	-	-	-	-	١٢	٥
	-	-	-	-	-	-	١٢	٥

المصدر : الجهاز المركزي للتعبئة العامة والاحصاء ، تعدادات المحافظة في سنوات مختلفة ، والنسب من حساب الباحثة اعتمادا على بيانات جدول (١) .

(*) جملة النسب (١٠٠ %) ولتكرار الرتبة على مستوى الذكور والاناث لذا تم الاكتفاء بجملة السكان .



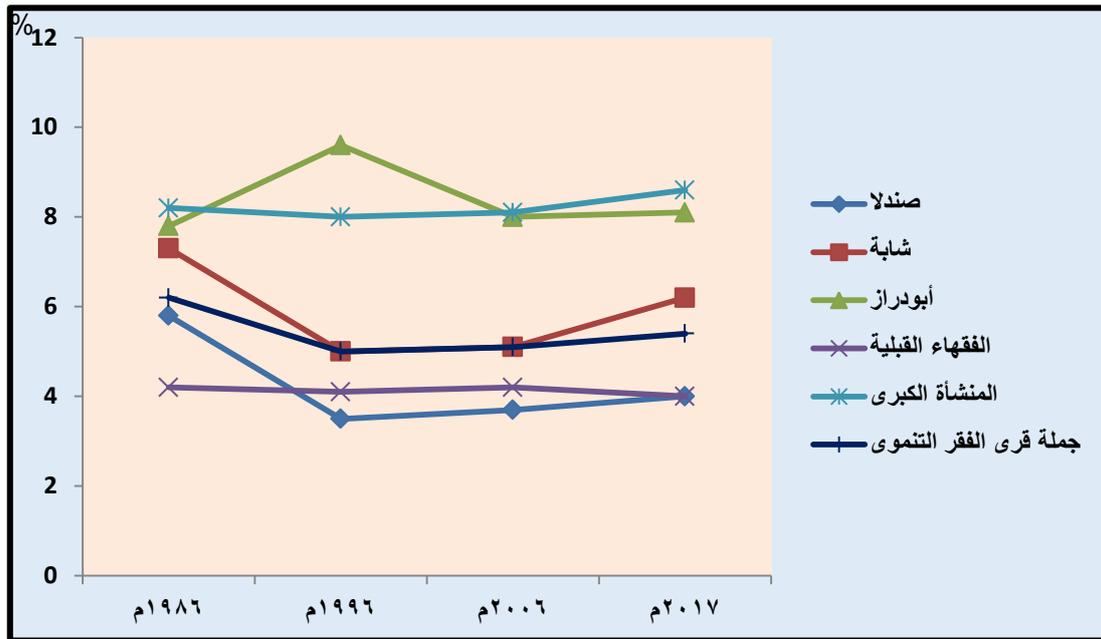
المصدر : الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء ، ملف رقمي بصيغة shepfill للحدود الاداريه ، عام ٢٠١٧

شكل (١) : موقع قرى الفقر التتموى بالنسبة لمراكز محافظة كفرالشيخ

- يلاحظ ثبات الرتب الحجمية لسكان تلك القرى خلال فترة الدراسة عام ١٩٨٦ / ٢٠١٧ ، كما يلاحظ أن القرية الأولى سكانا هي الأولى في نسبة التغير^(١٥) (قرية شابة) ، كما أن القرية الأقل سكانا هي الأقل في نسبة التغير خلال المدة المذكورة سالفًا .

^(١٥) نسبة التغير = الفارق في نسبة السكان في تعدادين متتاليين / نسبة السكان في التعداد الاول X ١٠٠
عن : حسن سيد حسن ، التغير في بعض خصائص سكان الحضر والريف بمصر أواخر القرن العشرين ، المجلة الجغرافية العربية ، الجزء الاول ، العدد (٣٩) السنة ٣٤ ، عام ٢٠٠٢ ، ص ٢٤١ .

- يلاحظ أن قرى المراكز الجنوبية هي التي تحتل المراكز الثلاثة الأولى في عدد سكانها ، حيث تشكل قرى الفقر بمراكز دسوق وقلين وكفر الشيخ ما يقرب من ثلثي السكان بمنطقة الدراسة (٦٣.٦ %) ، بينما الثلث الباقي يتوزع على سكان قرى الفقر بالمراكز الشمالية سيدى سالم وفوه وبيلا ، وقد يعزى ذلك إلى قرب المراكز الجنوبية من عاصمة المحافظة (مدينة كفر الشيخ) ، حيث توافر الخدمات بها .
- يلاحظ ثبات الترتيب الحجمي لجميع قرى الدراسة خلال الفترة ٨٦ / ٢٠١٧ ولكن يلاحظ حدوث تبادل في الترتيب الحجمي بين قريتي أبو دراز وروس الفرخ لتتقدم الأخيرة على قرية أبودراز وتشغل المركز قبل الأخير في الترتيب الحجمي حيث شكلت ١٢ % من حجم سكان قرى الفقر التتموى عام ٢٠١٧^(١٦).



شكل (٢) : التطور النسبي لسكان قرى الفقر التتموى وريف محافظة كفرالشيخ خلال المدة ١٩٨٦ - ٢٠١٧

^(١٦) صدر قرارا وزاريا بإنشاء وحدة محلية لقرية روس الفرخ عام ٢٠١١ ويتبعها (١٦) تابعا هي : الدمايرة ، ابو رمضان ، دويدار الربعماني ، ابو شافعى ، ابو شيخ احمد ، ابو عبده ، الاصالي ، المناشر ، عبدة يونس ، الجزايره ، عبد الله افندى ، القصبى ، الصعايدة ، عرب روس الفرخ ، والبعلية . كما يذكر أن قرية روس الفرخ كانت تابعه لقطاع الزاوية بالحامل بكفر الشيخ .
- محافظة كفرالشيخ ، مركز المعلومات ، ٢٠١١م.

ب - النمو السكاني في قرى الفقر التنموى خلال المدة ١٩٨٦ / ٢٠١٧ :

يتضح من جدول (٣) وشكل (٣) ما يلى :

- بلغ معدل نمو السكان فى قرى منطقة الدراسة ١.٧ ، ١.٧ ، ٣.٦ ٪ خلال المدة (٩٦/٨٦ ، ٢٠٠٦ / ٩٦ ، ٢٠١٧ / ٢٠٠٦) مقارنة بجملة ريف المراكز التابع لها تلك القرى ، حيث بلغ معدل النمو السكاني بها ٤.٧ ، ١.٦ ، ٢.٦ ٪ لنفس المدد الزمنية على التوالي ، الأمر الذى يعنى ارتفاعا تدريجيا لمعدل النمو السكاني بتلك القرى يقابله انخفاضاً تدريجياً لمعدل نمو ريف المراكز التابع لها تلك القرى.

جدول (٣) : معدل النمو السكاني فى قرى الفقر التنموى خلال المدة ١٩٨٦ / ٢٠١٧ .

جملة ريف المراكز التابع لها قرى الفقر			قرى الفقر (٪)				المدة / النوع	القرية
٢٠١٧/٢٠٠٦	٢٠٠٦/١٩٩٦	١٩٩٦/٨٦	٢٠١٧/٢٠٠٦	٢٠٠٦/١٩٩٦	١٩٩٦/٨٦			
٢.٣	١.٨	٩.٦	٣	٢.١	١.٩	ذ	صندلا	
٢	١.٥	٩	٢.٣	٢.٣	١.٥	أ		
٢.٢	١.٧	٩.٢	٢.٧	٢.٢	١.٧	ج		
٢.٥	١.٤	٧.٢	٥.١	١.٧	١.٥	ذ	شابة	
٢.٢	١.٣	٦.٨	٤.٢	١.٧	١.٦	أ		
٢.٣	١.٤	٧	٤.٦	١.٧	١.٦	ج		
٢.٧	٣.٤	١-	٢.٨	١.٣	٢.١	ذ	ابو دراز	
٢.٥	٤	٤-	٢.٤	١.٤	١.٨	أ		
٢.٦	٣.٧	٢-	٢.٦	١.٣	٢	ج		
٤.٦	١.٧	٢.٤	٣.٤	١.٨	٢.٥	ذ	الفقهاء القبيلية	
٤.٢	١.٥	٢.٢	٣.١	١.٧	٢.١	أ		
٤.٤	١.٦	٢.٣	٣.٢	١.٧	٢.٤	ج		
٣.٢	١.٧	١.٨	٣.٧	١.٨	١.٣	ذ	المنشية الكبرى	
٣.١	١.٦	١.٧	٣.٦	١.٩	١.٦	أ		
٣.١	١.٦	١.٧	٣.٦	١.٨	١.٤	ج		
٢.٨	١.٧	٤.٨	٣.٨	١.٧	١.٨	ذ	الاجملى	
٢.٥	١.٦	٤.٥	٣.٣	١.٨	١.٧	أ		
٢.٦	١.٦	٤.٧	٣.٦	١.٧	١.٧	ج		

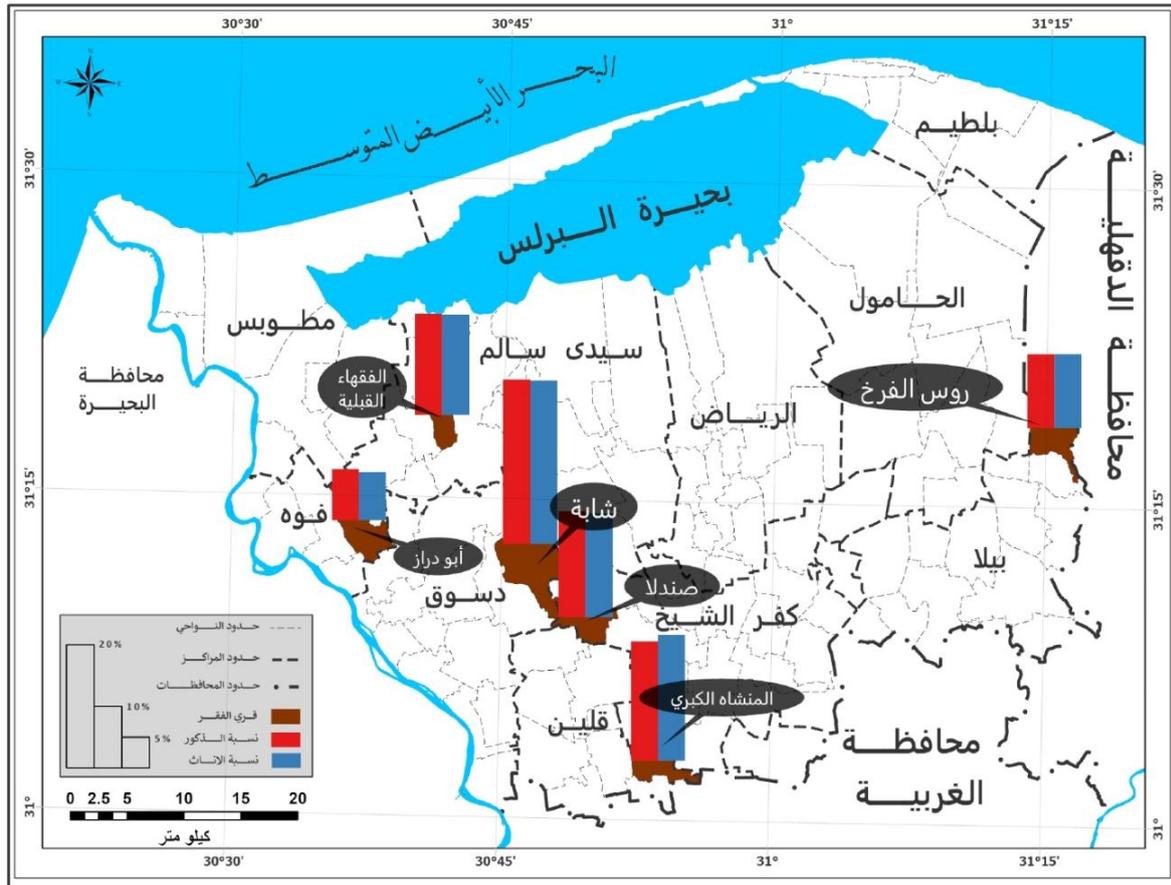
المصدر : الجهاز المركزى للتعبئة العامة والاحصاء ، راجع جدول (١) وتم حساب معدل النمو بناء على المعادلة

$$ك / ٢ - ١ = ١٠٠ \times ١$$

عن: فتحى أبو عيانه ، مدخل الى التحليل الإحصائى فى الجغرافيا البشرية ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية

، ١٩٨٧ ، ص ٢٣٥ .

- ينطبق القول ايضا على الذكور والاناث بتلك القرى - كما يتضح من جدول (٣) - حيث بلغ معدل نمو الذكور ١.٨ ، ١.٧ ، ٣.٨ % لقرى الدراسة بينما بلغ المعدل ٤.٨ ، ١.٧ ، ٢.٨ % لجملة ريف المراكز التابع لها تلك القرى ، مما يعنى أن معدل نمو الذكور بتلك القرى اعلى من المعدل العام لجملة ريف مراكزها ، وقد يعزى ذلك الى انخفاض نسبة التعليم مما لا يجعل هناك هجرة الي خارج تلك القرى لما للهجرة من صفة الانتقائية.
- اما بالنسبة للإناث ، فقد بلغ معدل نمو السكان من الاناث ١.٧ ، ١.٨ ، ٣.٣ % ، بينما بلغ معدل نموهم ٤.٥ ، ١.٦ ، ٢.٥ % فى ريف المراكز التابع لها قرى الفقر خلال المدد السابق ذكرها على الترتيب ، مما يعنى اتجاه معدل النمو السكانى بتلك القرى إلى الارتفاع التدريجى سواء بالنسبة للذكور أو الإناث أو جملة السكان ، يقابله انخفاضا فى معدل نمو ريف المراكز التابع لها تلك القرى .



شكل (٣) : التوزيع النسبى لسكان قرى الفقر حسب النوع عام ٢٠١٧ م

- يلاحظ ارتفاع معدل نمو الذكور بمنطقة الدراسة ، حيث كانت معظم القرى يزيد بها معدل نمو الذكور بها عن المتوسط العام خلال المدة ١٩٨٦ / ٢٠١٧ ، بينما اتجه معدل نمو الذكور نحو الانخفاض فى معظم القرى - لا سيما خلال المدة ٢٠٠٦ / ٢٠١٧ - فيما عدا قرية شابة التى بلغ معدل نمو الذكور بها (٥.١ %) مقارنة بالمتوسط العام (٣.٨ %) ، بينما يتذبذب معدل النمو السكانى للاناث بقرى الفجر ارتفاعا وانخفاضا فيلاحظ انخفاض معدل نمو الاناث بقرى (صندلا والمنشأة الكبرى وشابة) خلال المدة ١٩٨٦ / ١٩٩٦ ، بينما انخفضت كل من (أبودراز والفقهاء القبليّة وشابة) خلال المدة ٩٦ / ٢٠٠٦ ، ثم انخفض فى قرى صندلا ، ابو دراز ، الفقهاء القبليّة .
- فمن الجدول (٣) يلاحظ انه قد بلغ المعدل العام للنمو السكانى فى قرى الفجر (٣.٦ %) خلال المدة ٢٠٠٦ / ٢٠١٧ ، زادت عنه قرية شابة (٤.٦ %) ، بينما تساوت معه المنشأة الكبرى ، بينما انخفضت عنه قرى صندلا (٢.٧ %) ، ابو دراز (٢.٦ %) الفقهاء القبليّة (٣.٢ %) .

ثانيا : الحالة التعليمية لسكان قرى الفجر التتموى :

تعد دراسة السكان حسب حالتهم التعليمية من الخصائص الديموجرافية الهامة ، حيث يلعب التعليم دورا مهما فى تنمية المجتمع ، كما يرتبط بمعدلات الخصوبة وانخفاض معدلات المواليد والوفيات بتطور الهيكل التعليمى لأى مجتمع بالإضافة إلى أثره على توزيع السكان حسب الأنشطة الاقتصادية^(١٧).

أ- تطور معدل نمو السكان حسب الحالة التعليمية :

وهذا ما يوضحه جدول (٤) وشكل (٤)

- ١ - **الأميون :** يتذبذب معدل نمو السكان الاميين بقرى منطقة الدراسة ، حيث بلغ (٠.١ %) خلال المدة ٨٦ / ١٩٩٦ ثم ١.٥ % خلال المدة ٩٦ / ٢٠٠٦ ، ثم زاد ليصل ٢.٦ % خلال المدة ٢٠٠٦ / ٢٠١٧ ، وهو بذلك يرتفع فى قرى الفجر التتموى عن جملة ريف المراكز التابع لها تلك القرى ، والذي بلغ (- ٣ . %) لنفس المدة .

^(١٧) برنارد جرانوتيه ، السكن الحضرى فى العالم الثالث (المشكلات والحلول) ترجمة محمد على بهجت الفاضلى ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، ١٩٨٧ ، ص ١٤٥ .

• يلاحظ ارتفاع معدل نمو السكان الأميين من الذكور على مثيله لدى الإناث خلال المدة ٢٠٠٦ / ٢٠١٧ - على النقيض من الفترات السابقة - كما يوضح جدول (٤) ، وربما يعزى ذلك إلى اتجاه الإناث إلى التعليم لا سيما مع التطور الاجتماعى الهائل الموجه لتعليم الإناث لما لهن من تأثير فى المجتمع ، وكذلك اهتمام المحافظة^(١٨) بخفض نسبة الأمية بين الإناث وذلك برفع سن الزواج ما يترتب عليه من تقليص الفترة المتاحة للإنجاب أو ما يسمى بالخصوبة ، حيث كلما ارتفع مستوى الخصائص التعليمية كلما ادى ذلك لخفض معدل النمو السكانى ، حيث يعد التعليم أحد المطالب الأساسية التى يسعى المجتمع لتحقيقها ، فالتعليم بمراحله المختلفة أصبح ضرورة تفرضها متطلبات التنمية الشاملة ، إذ أنه استثمار له مردوده الاقتصادى والاجتماعى ، لذا فهو عامل أساسى لنجاح أى تنمية^(١٩) .

٢- **فئة يقرأ ويكتب** : يتضح من قراءة جدول (٤) ارتفاع معدل نمو (يقرأ ويكتب) بصورة ملحوظة خلال المدة ٢٠٠٦ / ٢٠١٧ عما يسبقها من فترات الدراسة ، حيث بلغ معدل النمو (٩.٧ %) مقارنة بريف مراكز تلك القرى (٠.٧ %) ، وقد يعزى ذلك الى تولية اهتمام الدولة نحو القرى الأكثر احتياجاً لا سيما فى عمل فصول محو امية ، حيث يشترط لشغل الوظائف حصول السكان على شهادة محو الأمية .

اما بالنسبة للنوع ، فقد تفوق معدل نمو الإناث على مثليه لدى الذكور فى فئة يقرأ ويكتب حيث بلغت (١٢.٧ ، ٧.٨ %) لكل منهما على الترتيب خلال المدة ٢٠٠٦ / ٢٠١٧ مما يدل على تغير نظرة المجتمع نحو تعليم الإناث فى الفترة الاخيرة ، على الرغم من أن تحقيق التوازن بين الجنسين فى الإلتحاق بالتعليم مؤشراً على مدى نجاح أو فشل الجهود المبذولة من أجل تضيق الفجوة القائمة بينهما فى ميدان التعليم^(٢٠) .

٣ - **فئة أقل من المتوسط** (*): يتبين من جدول (٤) سالبية معدل نمو السكان فى تلك الفئة من التعليم ، مما يعنى تراجعاً لأعداد السكان من ذوى التعليم الاعدادى - وإن كان يتراجع بصفة أكبر

^{١٨} محافظة كفر الشيخ ، المجلس القومى للسكان ، الخطة الاستراتيجية لمحافظة كفر الشيخ ٢٠٠٧ / ٢٠١٢ الصادرة فى مايو ٢٠٠٧ ص ٣٨ .

^{١٩} علاء سيد محمود ، التعليم الابتدائى فى مصر ، دراسة فى جغرافية الخدمات ، العدد ٣٧ ، المجلة الجغرافية ، ٢٠٠١ ، ص ٤٠٩ .

^{٢٠} الامم المتحدة ، التقرير الموجز ، السكان والتعليم والتنمية ، نيويورك ، ٢٠٠٣ ، ص ٢٢ .
* يلاحظ تراجعاً لمعدل نمو السكان ذكورا واناث من ذوى التعليم الأقل من المتوسط، وربما يعزى ذلك لتدهور مستوى الخدمات التعليمية المقدمه للسكان بتلك القرى - راجع ملحق (٥) .

في القرى الأكثر احتياجاً أكثر من المراكز التابع لها تلك القرى، حيث بلغت في قرى الفقر (٣- %) ، بينما بلغت في مراكزها (٣.٨- %) ، وربما يعزى ذلك إلى تفوق نسبة المتسربين من التعليم الإعدادى في مراكز قرى الفقر التتموى (٣٨.٣ %) على مثيله لدى مراكزها (٣٤ %) - كما سيوضح ذلك لاحقاً .

٤- التعليم المتوسط : يلاحظ ان معدل نمو السكان في فئة التعليم المتوسط مرتفعاً ، على الرغم من التذبذب الواضح على مدى فترات الدراسة ، فقد حققت قرى الفقر معدل نمو يزيد على مثيله بالمراكز التابع لها تلك القرى حيث بلغت ٦.٨ ، ٤.٦ % لهما على التوالي خلال المدة ٢٠١٧ / ٢٠٠٦ ، ويعتبر التعليم المتوسط من أكثر أنماط التعليم الذى يقبل عليه السكان بمنطقة الدراسة (راجع التوزيع النسبى للحالة التعليمية)، وقد يعزى ذلك إلى زيادة اهتمام الدولة بالتعليم الفنى بانواعه المختلفة فى السنوات الاخيرة .

• ارتفع معدل نمو الذكور على مثيلة لدى الإناث فى التعليم المتوسط ، وربما يعزى ذلك الى الاهتمام بأخذ شهادة متوسطة ، حيث يعمل اكثر من ٥٠ % من سكان تلك القرى بحرفة الزراعة^(٢١) على عكس الإناث اللاتى يحرصن على الالتحاق بالتعليم الجامعى (كما سيرد لاحقاً) .

جدول (٤) : تطور معدل نمو السكان حسب الحالة التعليمية في قرى الفقر التتموى خلال

المدة ٢٠١٧ / ١٩٨٦

الحالة التعليمية النوع	ابوين			يفراً ويكتب			أقل من متوسط			متوسط			فوق المتوسط			جامعى			فوق جامعى			جملة		
	٨٦	٩٦	٢٠٠٦	٨٦	٩٦	٢٠٠٦	٨٦	٩٦	٢٠٠٦	٨٦	٩٦	٢٠٠٦	٨٦	٩٦	٢٠٠٦	٨٦	٩٦	٢٠٠٦	٨٦	٩٦	٢٠٠٦	٨٦	٩٦	٢٠٠٦
قرى الفقر التتموى	١٩٩٦	٢٠٠٦	٢٠١٧	١٩٩٦	٢٠٠٦	٢٠١٧	١٩٩٦	٢٠٠٦	٢٠١٧	١٩٩٦	٢٠٠٦	٢٠١٧	١٩٩٦	٢٠٠٦	٢٠١٧	١٩٩٦	٢٠٠٦	٢٠١٧	١٩٩٦	٢٠٠٦	٢٠١٧	١٩٩٦	٢٠٠٦	٢٠١٧
أ	١.٣	٢.٦	٣.٨	١.٣	٢.٦	٣.٨	١.٣	٢.٦	٣.٨	١.٣	٢.٦	٣.٨	١.٣	٢.٦	٣.٨	١.٣	٢.٦	٣.٨	١.٣	٢.٦	٣.٨	١.٣	٢.٦	٣.٨
ب	١.٣	٢.٦	٣.٨	١.٣	٢.٦	٣.٨	١.٣	٢.٦	٣.٨	١.٣	٢.٦	٣.٨	١.٣	٢.٦	٣.٨	١.٣	٢.٦	٣.٨	١.٣	٢.٦	٣.٨	١.٣	٢.٦	٣.٨
ج	١.٣	٢.٦	٣.٨	١.٣	٢.٦	٣.٨	١.٣	٢.٦	٣.٨	١.٣	٢.٦	٣.٨	١.٣	٢.٦	٣.٨	١.٣	٢.٦	٣.٨	١.٣	٢.٦	٣.٨	١.٣	٢.٦	٣.٨

المصدر : الجهاز المركزى للتعبئة العامة والاحصاء ، تعدادات المحافظة فى السنوات ٨٦ ، ١٩٩٦ ، ٢٠٠٦ ، ٢٠١٧ ، (راجع ملحق-١) والمعدل من حساب الباحثة اعتماداً على المعادلة ك/٢ - ١٠٠ X ١ . راجع: فتحى محمد ابو عيانه ، مرجع سابق، ص ٢٣٥ .

(٢١) يعمل بحرفة الزراعة بقرية صندلا ٥٣.٣% ، شابة ٦٦.١% ، الفقهاء القبيلية ٧٤.٢% ، أبودراز ٦٠.٥% ، المنشأة الكبرى ٤٤.٣% - الجهاز المركزى للتعبئة العامة والاحصاء ، تعداد محافظة كفر الشيخ للسكان والاسكان والمنشآت ، ٢٠١٧ ، ص ٢٠٥ .

٥- **التعليم فوق المتوسط** : يتضح زيادة معدل النمو السكاني لذوى التعليم فوق المتوسط على مثيله بمراكز تلك القرى حيث بلغ ٨.٧ ، ٤.٦ ٪ لهما على الترتيب خلال المدة ٢٠٠٦/٢٠١٧ بل ويتفوق معدل نمو الإناث على مثيله لدى الذكور فى كل فترات الدراسة خلال المدة ٢٠١٧/١٩٨٦ ، وربما يعزى ذلك إلى رغبة الإناث فى اعتلاء السلم التعليمى مقارنة بالذكور ، بل وتشجيع الدولة لتعليم الإناث فى الفترة الاخيرة وإدراج ذلك فى خططها الخمسية .

٦- **التعليم الجامعى** : يرتفع معدل نمو السكان من ذوى التعليم الجامعى بقرى منطقة الدراسة حيث بلغ ٩ ٪ فى حين بلغ ٧.٧ ٪ فى ريف المراكز التابع لها تلك القرى ، وربما يعزى ذلك الى اقبال سكان دسوق وفوه على التعليم الجامعى الأزهرى وافتتاح فروعاً لجامعة الأزهر فى مدينتى دسوق وكفر الشيخ بل وإنشاء جامعة كفر الشيخ بالقرار لسنة ٢٠٠٦ .

• تتفوق الإناث على الذكور فى معدل نمو السكان فيما يتعلق بالإلتحاق بالتعليم الجامعى بقرى الفقر ، حيث بلغ ٢٠.٥ ، ٤ ٪ لكل منهما على الترتيب ، وبذلك يبلغ معدل نمو الإناث فى التعليم الجامعى خمسة امثاله لدى الذكور ، وذلك لتراكم الذكور فى فئة التعليم (المتوسط والأقل من المتوسط) على النقيض من الإناث الأكثر رغبة فى ارتقاء السلم التعليمى وهذا ما سيبيّن أكثر فى التعليم (فوق الجامعى) .

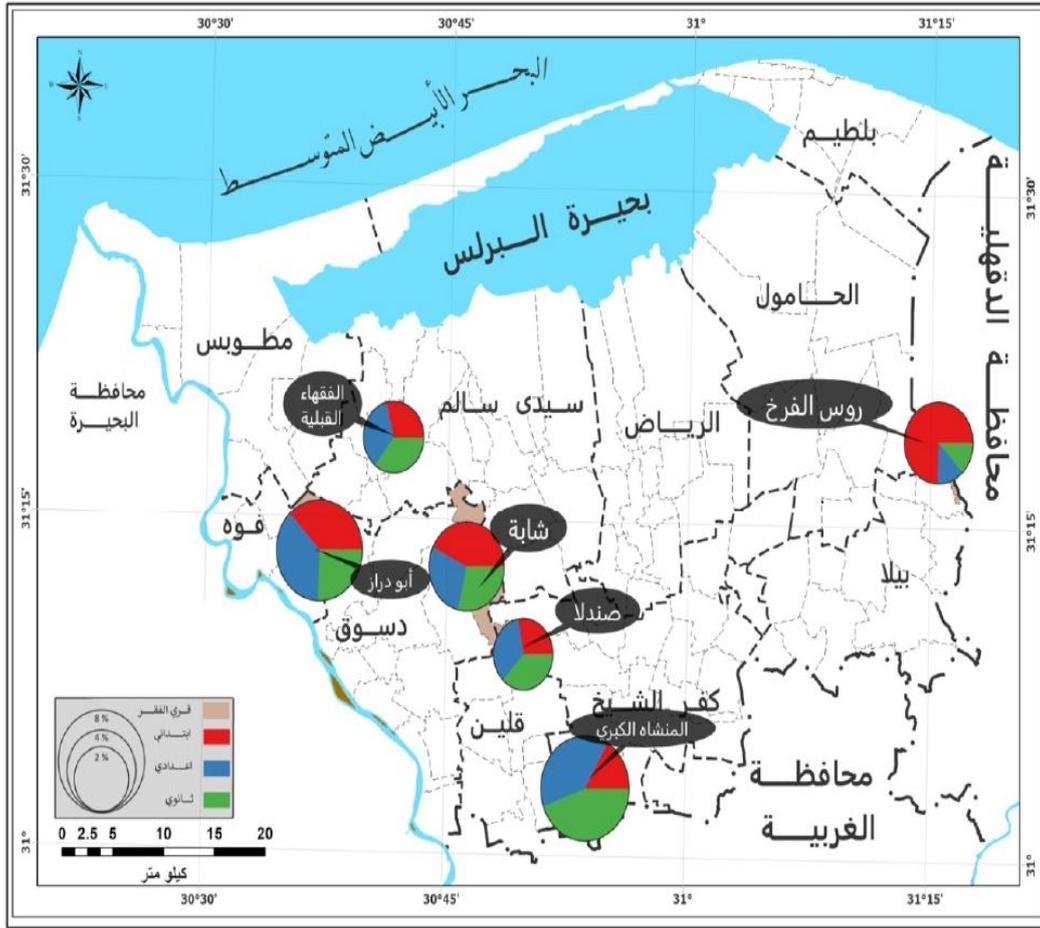
٧- **التعليم (فوق الجامعى)** : يتفوق معدل نمو قرى الفقر على مثيله لدى مراكزها فى معدل نمو السكان من ذوى التعليم فوق الجامعى حيث بلغ ٦٠.٤ ، ٤٠.١ ٪ لهما على الترتيب خلال المدة ٢٠٠٦/٢٠١٧ وتتفوق الإناث على الذكور فى كل فترات الدراسة فى معدل نمو السكان حسب التعليم فوق الجامعى ، ولعل ذلك يرجع الى ارتفاع متوسط سن الزواج لدى الإناث الأكثر التحاقاً بالتعليم الجامعى .

ثالثاً: التطور النسبى للحالة التعليمية لسكان قرى الفقر خلال المدة ٢٠١٧/١٩٨٦

تعد دراسة التطور النسبى للحالة التعليمية مهمة لكونها مؤشراً نقيس عليه مدى التغيرات فى الهيكل الاجتماعى لأى مجتمع ومدى تقدمه فى السلم التعليمى ، فالتعليم من الأسس التى يعتمد عليها فى تقييم وتقدم ورقى السكان^(٢٢) .

ولدراسة مدى التغيرات الطارئة على مجتمع منطقة الدراسة فيمكن قراءة جدول (٥) وشكل (٤) اللذان يوضحان هذا التطور ومنهما يتبين الآتى :

^(٢٢) حسن سيد حسن ، مرجع سابق ، ص ٢٥٠ .



شكل (٤) : الحالة التعليمية بقرى الفقر التنموى بمحافظة كفرالشيخ ١٩٨٦-٢٠١٧

• تطور التوزيع النسبي للحالة التعليمية لقرى الفقر مقارنة بريف المحافظة :

١- الانخفاض التدريجي لنسبة الأمية فى قرى الفقر التنموى ، حيث إنخفضت من ٦٩.٧ ٪ عام ١٩٨٦ ، إلى ٣٢.٨ ٪ عام ٢٠١٧ بفارق ٣٦.٩ ٪ خلال ثلاثين عاما. ويرجع الانخفاض الملحوظ فى نسبة الأمية الى عدة أسباب منها : اهتمام الحكومة بالتعليم لاسيما أن التعليم ومحو الأمية يعد من المحاور الأساسية الى عملية التنمية الاقتصادية والاجتماعية ببلدان العالم الثالث بالإضافة الى اهتمام الأفراد بتعليم أطفالهم للإلتحاق بالعمل غير الزراعى^(٢٣). ولكن على الرغم من ذلك تظل نسبة الأمية مرتفعة فى قرى الفقر مقارنة بمثلتها فى جملة ريف المحافظة

^(٢٣) علاء سيد محمود ، القوى العاملة الزراعية بمحافظة المنوفية - دراسة فى جغرافية السكان ، الجزء الاول ، كلية الاداب ، جامعة طنطا ، ١٩٩١ ، ص ١٣٣ .

والبالغ ٣١.٢ % عام ٢٠١٧ ، ومن هنا تؤكد بعض الدراسات أن الفقراء يتركزون في الاسر التي يعولها امي ومتعطل عن العمل (٢٤).

٢- يلاحظ تذبذب نسبة يقرأ ويكتب ارتفاعا وانخفاضا خلال مدة الدراسة حتى وصلت ٢٠.٨ % عام ٢٠١٧ مقارنة بجملة ريف المحافظة (١٩.٨ %) ، ولعل مرجع ذلك إلى اهتمام الدولة مؤخرا بمحو أمية السكان لاسيما سكان الفقر التنموى . ومن الملاحظ ارتفاع نسبة الاناث على الذكور حيث بلغت ٢٢.٥ ، ١٨.٨ % لهما على الترتيب عام ٢٠١٧ ، ولكن يلاحظ تقارب نسبة اقل من المتوسط في قرى الفقر وجملة ريف المحافظة .

٣- يتبين من جدول (٥) الارتفاع التدريجي للمؤهل المتوسط ، حتى قارب على ثلث سكان قرى الفقر (٣٠.٣ %) ، ومع ذلك يقل عن جملة ريف منطقة الدراسة والبالغ ٣١.٢ % ، وربما يعزى ذلك إلى عدم الاهتمام بالارتقاء في السلم التعليمي ، حيث أن معظم سكان تلك القرى يعملون بالأنشطة الأولية ، فعلى سبيل المثال الفقهاء القبلية يعمل بها ٧٤.٢ % وهى اكبرهم فى تلك النسبة بينما اقلهم هى المنشأة الكبرى (٤٤.٣ %) وهكذا يتضح ان معظم السكان يعملون بالأنشطة الأولية لا سيما الزراعة ، حيث يتركز الفقراء فى الحرف والمهن المنخفضة الدخل والموسمية فيتركزون فى قطاعات الزراعة والمقاولات والخدمات وقليل ما يلتحقون بمجال الصناعة (٢٥). وهذا يتفق مع نتائج الدراسة الميدانية - ملحق (٩) حيث يتضح منه ما يلى :

• أن هناك ما يقرب من ٢٥% من عينة الدراسة لا يعملون بسبب تضائل فرص العمل ، حيث أن معظم السكان يعملون بحرف تتناسب مع مستواهم التعليمى المتدنى لاسيما الأميين البالغ نسبتهم ٣٢.٨ % (من السكان فوق سن العاشرة) وهو ما يزيد عن المتوسط العام لريف المحافظة (٣١.٢% - راجع جدول ٦) .

• يعتبر ٥٩.٤ % من عينة الدراسة يعملون بحرفة الزراعة - كما يتبين من الدراسة الميدانية يليها التشييد والبناء بواقع ٣٢.٢ % من عينة الدراسة بسبب تدنى المستوى التعليمى للسكان .

٤- يلاحظ من الجدول الارتفاع التدريجى للسكان من ذوى التعليم فوق المتوسط حيث كانت نسبتهم (٠.٤ %) عام ١٩٨٦ ، زادت لتصل ١.٥ % عام ٢٠١٧ وعلى الرغم من ذلك فهى

24) Heba Ellaithy, Social protection for poor in Egypt socioeconomic policies and poverty all aviation programs in Egypt cioro , center for economic and financial research , povent p.28.

25) Ganrav datt, A profile of poverty in Egypt ,1997, Washington ,international food policy research institute FCND Discussion paper No.49, August ,1998,p223.

أقل من جملة ريف المحافظة (١.٨٪) ، كذلك ينطبق القول على التعليم الجامعي الذي زادت نسبته من ٠.٧ ٪ عام ١٩٨٦ ليصل ٦.٢ ٪ عام ٢٠١٧ مقارنة بريف المحافظة (٧.٦٪) ، ومن هنا يتضح ارتفاع نسبة الأمية ويقرأ ويكتب وأقل من المتوسط في قرى الفقر عن مثيله في جملة ريف المحافظة ، بينما يقل ابتداء من التعليم المتوسط وفوق المتوسط والجامعي في قرى الفقر عن مثيله في ريف محافظة كفر الشيخ .

اما بالنسبة لتطور نمو الحالة التعليمية في قرى الفقر مقارنة بمراكزها يتبين ما يلي :

- يتبين من جدول (٥) ارتفاع نسبة الأميين في جميع قرى الفقر مقارنة بريف مراكزها كما يلاحظ افتقار تلك القرى الى الخدمات التعليمية - باستثناء قرية ابو دراز والتي يقل بها نسبة الامية (٢٤.٧ ٪) مقارنة جملة ريف مركز فوة (٣٢.٥ ٪)^(٢٦) .
- يتضح من جدول (٥) زيادة نسبة يقرأ ويكتب في قرى الفقر مقارنة بريف مراكز التابعة لها فيما عدا قرية صندلا ، ويعزى ذلك إلى زيادة اهتمام الدولة بمحو امية تلك القرى . اما بالنسبة للتعليم اقل من المتوسط ، فقد كانت في قرى الفقر ٤.٢ ٪ عام ١٩٨٦ ، ثم ٧.٣ ٪ عام ١٩٩٦ وارتفعت لتصل الى ١٦.٦ ٪ عام ٢٠٠٦ ثم انخفضت مرة اخرى لتصل ٨.٢ ٪ ، وهي بذلك تتقارب والمتوسط العام بجملة ريف المحافظة (٨.١ ٪) .

- اما بالنسبة للتعليم المتوسط : فيلاحظ ارتفاعا كبيرا في نسبة التعليم المتوسط بقري الفقر التتموى ، حيث بلغت ٦ ٪ عام ١٩٨٦ ، لتصل إلى خمسة أضعاف تلك النسبة (٣٠.٣ ٪) عام ٢٠١٧ ، وعلى الرغم من ذلك تتخفف عن المتوسط العام لجملة ريف المحافظة (٣١.٢ ٪) لنفس العام ، وربما يعزى ذلك الى الارتفاع التدريجي في تكاليف العملية التعليمية بالإضافة إلى تفضيل فكرة الزواج المبكر نظرا للظروف المادية الصعبة التي يمر بها سكان تلك القرى .
- يتبين ازدياد نسبة التعليم فوق المتوسط - وإن كانت في الاصل طفيفة - حيث كانت ٠.٤ ٪ عام ١٩٨٦ ، زادت لتصل ١.٥ ٪ من جملة المتعلمين في القرى عام ٢٠١٧ ومع ذلك يقل نسبة المتعلمين تعليما فوق متوسط عن المتوسط العام لجملة ريف المحافظة (١.٨ ٪) عام ٢٠١٧ ،

^(٢٦) أدرج في الخطة الاستراتيجية السكانية لمحافظة كفر الشيخ ٢٠١٢/٢٠٠٧ الصادرة في مايو ٢٠٠٧ عن محافظة كفر الشيخ والمجلس القومي للسكان : لابد من خفض نسبة الأمية لاسيما بين الإناث برفع سن الزواج وخفض نسبة الانجاب حيث كلما ارتفع مستوى الخصائص التعليمية للسكان كلما أدى الى خفض معدل النمو السكاني .
عن : محافظة كفر الشيخ والمجلس القومي للسكان ، الخطة الاستراتيجية السكانية لمحافظة كفر الشيخ ٢٠١٢/٢٠٠٧ ، الصادرة في مايو ٢٠٠٧

حيث أن قرى الفقر يقل بها الطموح التعليمي مقابل الحصول على الحد الأدنى من المتطلبات المعيشية اليومية للسكان مما يجعل هناك رغبة من الأسر فى الاتجاه للزواج المبكر توفيراً للنفقات على التعليم لاسيما لدى الإناث حيث اتضح انخفاض العمر الوسيط للمتزوجين بقرى الفقر (١٨.١ سنة) مما يدل على أن نصف السكان يتزوجون قبل الوصول إلى هذا السن.

جدول (٥) : التوزيع النسبى للسكان حسب الحالة التعليمية فى قرى الفقر التتموى مقارنة بجملة ريف مراكزها خلال المدة ٨٦ / ٢٠١٧

النسبة المئوية				السنوات				النوع	الحالة التعليمية
٢٠١٧	٢٠٠٦	١٩٩٦	١٩٨٦	٢٠١٧	٢٠٠٦	١٩٩٦	١٩٨٦		
٢٦,٢	٢٤,٥	٤١,٧	٥٤,٣	٩١٧١	٥٨٨٨	٨٠٢٦	٨٠٩٥	ذ	امى
٣٩,٨	٤٩,٢	٦٩	٨٤,٦	١٣٦٦٦	١٢٢١٦	١٣٢٧٣	١٢٩٣٣	أ	
٣٢,٨	٣٧,١	٥٥,٣	٦٩,٧	٢٢٨٣٧	١٨١٠٤	٢١٢٩٩	٢١٠٢٨	ج	
٢٢,٥	١٨,٥	٢٨,٦	٢٧	٧٩٢١	٤٤٣٠	٥٥١١	٤٠١٨	ذ	يقرأ ويكتب
١٨,٨	١١,٤	١٥,٨	١١,١	٦٤٤٧	٢٨٣٣	٣٠٥٤	١٦٩٦	أ	
٢٠,٨	١٤,٨	٢٢,٢	١٩	٤٣٦٨	٧٢٦٣	٨٥٦٥	٥٧١٤	ج	
٨,٧	١٨,٨	٩	٦,٣	٣٠٧٣	٤٥١٥	١٧٢٠	٩٣٦	ذ	اقل من المتوسط
٧,٥	١٤,٥	٥,٧	٢,٢	٢٥٧٥	٣٦٠٩	١١٠٥	٣٤٣	أ	
٨,٢	١٦,٦	٧,٣	٤,٢	٥٦٤٨	٨١٢٤	٢٨٢٥	١٢٧٩	ج	
٣٣,٥	٢٩,٥	١٦,١	١٠,٣	١١٧٨٨	٧٠٧٤	٣١٠١	١٥٣٤	ذ	متوسط
٢٦,٩	٢١,٦	٨,٤	١,٨	٩٢١٩	٥٣٧٥	١٦١٥	٢٨٥	أ	
٣٠,٣	٢٥,٥	١٢,٢	٦	٢١٠٠٧	١٢٤٤٩	٤٧١٦	١٨١٩	ج	
٢	١٠,٧	١,٥	٠,٦	٦٧٦	٤١٢	٢٩١	١٠٨	ذ	فوق المتوسط
١,١	٠,٦	٠,٥	٠,١	٣٧٩	١٥١	٥٩٤	١٥	أ	
١,٥	١,١	١	٠,٤	١٠٥٥	٥٦٣	٣٨٥	١٢٣	ج	
٦,٨	٦,٨	٣	١,٤	٢٣٧٥	١٦٤٢	٥٦٨	٢٠٦	ذ	التعليم الجامعي
٥,٧	٢,٦	٠,٥	٠,١	١٩٦٧	٦٤٥	٩٦	١٤	أ	
٦,٢	٤,٧	١,٧	٠,١	٤٣٤٢	٢٢٨٧	٦٦٤	٢٢٠	ج	
٠,٣	٠,١	٠,١	٠,١	١١٤	٢٠	١٦	٣	ذ	فوق الجامعي
٠,١	٠,١	٠,١	٠	٤٨	٣	٦	٠	أ	
٠,٢	٠,١	٠,١	٠,١	١٦٢	٢٣	٢٢	٣	ج	
-	-	-	-	٣٥١١٨	٢٣٩٨١	١٩٢٣٣	١٤٩٠٠	ذ	الجملة
-	-	-	-	٣٤٣٠١	٢٤٨٣٢	١٩٢٤٣	١٥٢٨٦	أ	
-	-	-	-	٦٩٤١٩	٤٨٨١٣	٣٨٤٧٦	٣٠١٨٦	ج	

المصدر : الجهاز المركزى للتعبئة العامة والاحصاء ، تعدادات محافظة كفرالشيخ ، اعوام ١٩٨٦ ، ١٩٩٦ ، ٢٠٠٦ ، ٢٠١٧ . والنسب من حساب الباحثة .

- اما بالنسبة للتعليم الجامعي وفوق الجامعي ، فقد زادت نسبة المتعلمين تعليما جامعييا زيادة تدريجية حيث بلغت ٠.٧ ، ١.٧ ، ٤.٧ ، ٦.٢ ٪ اعوام ٢٠١٧ ، ٢٠٠٦ ، ٩٦ ، ٨٦ ، وإنشاء جامعة كفر الشيخ^(٢٧) . وزيادة عدد كليات الجامعة وتقليل الاغتراب مما شجع الطلاب - رغم قلة نسبة المتعلمين تعليما جامعييا - على الإلتحاق بالتعليم الجامعي حيث يرجع الإقبال على التعليم الجامعي إلى زيادة الوعي بأهمية التعليم وانخفاض تكلفة التعليم الجامعي^(٢٨) . وان كان يقل عن المتوسط العام لريف المحافظة (٧.٦ ٪) ، بينما ظلت نسبة التعليم فوق الجامعي (٠.١ ٪) خلال المدة ١٩٨٦ / ٢٠٠٦ لتزيد لتصل (٠.٢ ٪) عام ٢٠١٧ بما يتفق مع المتوسط العام لريف منطقة الدراسة وجملة ريف المراكز التابع لها قرى الفقر . ومن هنا يتضح ان الارتقاء فى السلم التعليمى مجدوع المدى لتلك القرى الفقيرة التى توجه اهتماماتها لتلبية احتياجاتها المعيشية اليومية، حيث ينتشر الفقر كلما انخفض مستوى التعليم ، وكلما زاد عدد أفراد الأسرة وعدد المعالين بها يؤثر بدوره على الرقى فى السلم التعليمى^(٢٩) .

رابعا : التوزيع الجغرافى للسكان حسب الحالة التعليمية عام ٢٠١٧ :

يتضح من جدول (٦) وشكل (٥) أن هناك تباينا فى التوزيع الجغرافى للسكان حسب الحالة التعليمية فمن الجدول والشكل يتبين ما يلى:

الأميون : بلغت نسبة الأمية فى ريف محافظة كفر الشيخ ٣١.٢ ٪ عام ٢٠١٧ ، تفوقت عليها قرى الفقر التتموى (٣٢.٨٪) ، وهو ما يؤكد نقص الخدمات التعليمية وعدم إقبال سكان تلك القرى على التعليم لاسيما الإناث ، حيث يعزى ذلك لتدنى الدخل^(٣٠) فمن خلال الجدول يتضح تفوق قرى الفقر على جملة ريف المراكز التابعة لها فى نسبة الأمية فعلى سبيل المثال تزيد صندلا (٣٥.١٪) عن جملة ريف مركز كفر الشيخ (٢٦.٨٪) وشاباة (٣١.٤) مقارنة بريف مركز دسوق

^(٢٧) تم انشاء جامعة كفر الشيخ بالقرار الجمهورى رقم ١٢٩ فى ١٩ ابريل ٢٠٠٦ م .
^(٢٨) فتحى ابراهيم أحمد شلبى ، أثر الخدمة التعليمية على النمو العمرانى - دراسة تطبيقية على قرية مصرية ، المجلة الجغرافية العربية ، الجزء الأول ، العدد ٣٧ ، ٢٠٠٥ ، ص ٤٠٣ .

^(٢٩) عبدالرازق الفارسى ، الفقر وتوزيع الدخل فى الوطن العربى ، بيروت ، مركز دراسات الوحدة العربية ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٦ .
^(٣٠) حيث تؤكد دراسة اجرتها اليونسكو عن (العلاقة بين الفقر وامكانية الوصول الى التعليم) ان عدد الإناث خارج الدراسة اكبر من عدد الذكور ، وذلك لتدنى الدخل ، حيث اذا تلقى جميع البالغين التعليم سيكون نموا اقتصاديا يشهد زيادة دخلهم ويأتى ذلك من خلال سياسة تعليمية فعالة تعالج قضايا الفقر - راجع WWW.unaa.org-au 28/6/2017 عنوان المقالة correlation between poverty and education

(٢٩.٤ %) والمنشأة الكبرى (٢٢.٨ %) مقارنة بريف قلين (٢٢.١ %) وقرية الفقهاء القبليّة (٤٢.٣ %) مقارنة بريف مركز سيدى سالم ٣٤.٢ % ، وروس الفرخ ٣٨.٢ % مقابل ريف مركز بيلا (٣٠.٨ %) ولم تنخفض نسبة الأمية إلا فى قرية أبو دراز حيث بلغت (٢٤.٧ %) مقابل ٣٢.٥ % فى ريف مركز فوة التابع له القرية .

- بلغ المتوسط العام لنسبة الأمية بقرى الفقر التتموى ٣٢.٨ % - كما يتضح من جدول (٦) وشكل (٥) زاد عنه قرى صندلا ٣٥.١ % ، الفقهاء القبليّة (٤٢.٣ %) وقرية روس الفرخ ٣٨.٢ % ، بينما انخفضت عن المتوسط العام (٣٢.٨ %) كل من قرية شابة (٣١.٤ %) ، المنشأة الكبرى (٢٢.٨ %) ، أبودراز (٢٤.٧ %) ولعل ارتفاع نسبة الأمية بقرى الفقر - لاسيما مقارنة بريف مراكزها - يعزى إلى عدم رغبة الفرد فى التعليم - كما يتبين من ملحق (٤) والتي شكلت حوالى ثلث المتسربين من التعليم فى قرى الدراسة.

يقرأ ويكتب : - ارتفعت نسبة يقرأ ويكتب فى قرى الفقر حيث تبلغ حوالى خمس نسبة السكان فوق سن العاشرة (٢٠.٨ %) ولكن يلاحظ ارتفاع النسبة بين الذكور (٢٢.٥ %) مقارنة بالاناث (١٨.٨ %) وهو ما يتوافق مع ارتفاع نسبة الأمية بين الاناث مقارنة بالذكور فى قرى الفقر التتموى .
- يلاحظ ارتفاع نسبة (يقرأ ويكتب) فى جميع قرى الفقر التتموى عن مثيلتها لدى جملة ريف المراكز التابع لها تلك القرى (فيما عدا قرية صندلا) التابعة لمركز كفر الشيخ حيث يلاحظ ارتفاع نسبة يقرأ ويكتب ، ولعل ذلك يرجع لزيادة نسبة الأمية بتلك القرية (٣٥.١ %) وعدم اقبال السكان على التعليم بدليل ارتفاع نسبة المتسربين من الدراسة حيث يشكل هؤلاء اكثر من خمس المتسربين من التعليم على مستوى قرى الدراسة او ما يشكل (٢٢.٤ %) من جملة المتسربين على مستوى قرى الفقر .

من خلال جدول (٦) ، وشكل (٥) يتبين انه بلغ المتوسط العام لـ (يقرأ ويكتب ٢٠.٨ % زادت عنه قرى شابة (٢٢.٧) ، المنشأة الكبرى ٢٣ % ، الفقهاء القبليّة (٢١.٢ %) ، ابو دراز (٢٥ %) ، بينما قلت عن المتوسط قرى صندلا (١٦.٤ %) ، روس الفرخ (١٣.٥ %) .

التعليم اقل من المتوسط : بلغت نسبة المتعلمين تعليما متوسطا (٨.٢%) وهو ما يزيد قليلا عن جملة ريف المحافظة (٨.١%) عام ٢٠١٧ ولكن يلاحظ النسبة بين الذكور (٨.٧%) مقارنة بالاناث (٧.٥%) ومن خلال جدول (٦) وشكل (٥) يتبين أن هناك قرى زادت نسبة

المتعلمين تعليماً أقل من المتوسط عن المتوسط العام لقرى الفقر (٨.٢٪) وهي قرى المنشأة الكبرى (٩.٥ ٪) الفقهاء القبليّة ٨.٦ ٪ أبو دراز (٨.٧ ٪) ، بينما يلاحظ انخفاض بعض القرى عن ذلك المتوسط (٨.٢ ٪) وهي قرى صندلا (٧.٧ ٪) ، شابة (٧.٢ ٪) ، روس الفرخ (٦.٦ ٪) ، ويعزى ذلك إلى التسرب من التعليم لعدم رغبة الفرد في مواصلة الدراسة. **التعليم المتوسط** : بلغت نسبة التعليم المتوسط بقرى الفقر (٣٠.٣٪) أى ما يقرب من ٣/١ السكان فوق سن العاشرة ، ولكن يلاحظ انخفاض تلك النسبة عن المتوسط العام لريف المحافظة (٣١.٢٪).

- يلاحظ ارتفاع نسبة التعليم المتوسط بين الذكور (٣٣.٥ ٪) مقارنة بالإناث (٢٧٪) - وهو الشائع بين السكان بقرى الفقر حيث ترجح نسبة الذكور على الإناث .
- يلاحظ ارتفاع نسبة المتعلمين تعليماً متوسطاً بقرى الفقر مقارنة بجملة ريف المراكز التابع لها تلك القرى حيث زادت فى روس الفرخ (٣٤.٣ ٪) مقارنة بجملة ريف مركز بيلا (٣١.١ ٪) ، وقرية أبو دراز (٣٢.٨٪) مقارنة بريف مركز فوه (٢٨.١ ٪) ولكن انخفضت عن ريف المراكز التابعة لها فى قرية صندلا ، شابه ، المنشأة الكبرى ، الفقهاء القبليّة - راجع جدول (٦).

جدول (٦) : التوزيع النسبي للسكان حسب الحالة التعليمية في قرى الفقر التتموي مقارنة بريف مراكزها خلال المدة ١٩٨٦ / ٢٠١٧ م (%)

الحالة التعليمية القرية / السنة	أمي				يقراً ويكتب				أقل من المتوسط				متوسط			
	١٩٨٦	١٩٩٦	٢٠٠٦	٢٠١٧	١٩٨٦	١٩٩٦	٢٠٠٦	٢٠١٧	١٩٨٦	١٩٩٦	٢٠٠٦	٢٠١٧	١٩٨٦	١٩٩٦	٢٠٠٦	٢٠١٧
صندلا	ذ	٦٠	٤٢,٧	٢٧,٤	٢٩,٥	٢٥,٤	٣٠,٤	١٨,١	١٧,٦	٦,٣	٩,٥	٢٠,٤	٨,٥	٧	١٥	٢٨
	أ	٨٩,٥	٧٠	٥٠,٥	٤١,٣	٧,٤	١٧,٤	٩,٧	١٥	١,٦	٥,٣	١٥,٦	٧	٠,٩	٦,٨	٢١,٤
	ج	٧٤,٧	٥٦,٣	٣٩	٣٥,١	١٦,٣	٢٤	١٤	١٦,٤	٤	٧,٤	١٨	٧,٧	٤	١١	٢٤,٧
جملة ريف مركز كفر الشيخ	ذ	٦٥,١	٤٨,٧	٣٥	٢٦,٨	٢١,١	٢٥,٢	١٣,١	١٨,٣	٥,٢	٨,٤	١٦,٤	٨,٣	٧,١	١٤,٢	٢٨,٨
شابة	ذ	٥٤	٤٥,٨	٢٣,٤	٢٥,٥	٢٦,١	٢٥,٤	٢٠,٣	٢٣,٤	٥,٤	٨,٤	١٨,٢	٧,٥	١٢,١	١٦,٢	٣٠,٤
	أ	٨٣	٦٨,١	٤٥,٧	٣٧,٨	١٢	١٦,٤	١١,٥	٢٢	٢,٣	٥,٦	١٦	٦,٨	٢,٤	٩	٢٣,٤
	ج	٦٨,٧	٥٧	٣٤,٧	٣١,٤	١٨,٩	٢٠,٩	١٥,٨	٢٢,٧	٣,٨	٧,١	١٧,١	٧,٢	٧,١	١٢,٥	٢٦,٨
جملة ريف مركز دسوق	ذ	٦٥,١	٥٠,١	٣٦,٢	٢٩,٤	٢٠,٧	٢٤	١٢,٨	١٨	٥,٢	٨,٤	١٦,٥	٨,٦	٧,٣	١٣,٨	٢٦,٤
المشاة الكبرى	ذ	٤٣,٣	٣٢,٤	٢٥,٨	١٥,٦	٣٢,٨	٣٠,٨	١٣,٤	٢٦	٨,٥	١٠,٧	١٨	١٠,٥	١٠,٥	١٩,٥	٣٢,٤
	أ	٧٧,٣	٦٠	٤٦,٣	٢٩,٨	١٨,١	١٨,٤	١٥,٨	٢٠,١	٣,٨	٧,٧	١٣,٢	٨,٥	٢,٨	١٢,٣	٢٦,٧
	ج	٦٠,٣	٤٦,٣	٣٦,٢	٢٢,٨	٢٤,٢	٢٧,٨	١٠,٨	٢٣	٦,١	٩,٢	١٥,٥	٩,٥	٧,٨	١٦	٢٩,٥
جملة ريف مركز قلين	ذ	٥٦,٢	٤٢,٨	٢٨,٧	٢٢,١	٢٤,٤	٢٥,٦	١٢,٦	٢٩,١	٤,٤	٧,٦	١٥,٦	٩	٩,١	١٨,٤	٢٣,١
الفقهاء القبيلة	ذ	٦٢,٢	٥١,٧	٢٦,٦	٣٢,٢	٢٣,٧	٢٥	١٩,٧	٢٩,١	٤,٤	٧,٦	١٩,٣	٩,١	٦,٨	١٠,٦	٢٣,١
	أ	٩٠,٤	٨٢,٥	٥٠,٤	٥٣,١	٧,٨	١٠,٥	١٧,١	٢٠	٠,٧	٣,٤	١٥,٤	٨,٢	٠,٥	٠,٥	١٤,١
	ج	٧٦,٨	٦٧,٢	٣٨,٢	٤٢,٣	١٥,٥	١٧,٦	١٨,٤	٢١,٢	٢,٥	٥,٥	١٧,٤	٨,٦	٣,٦	٦,٨	١٩
جملة ريف مركز سيدى سالم	ذ	٦٧,٧	٥٦	٤١,٣	٣٤,٢	١٩,٨	٢٢,٤	١٢,٤	١٩	٤,٣	٧	١٦,٦	٨,١	٦,٨	١١,٤	٢٣,١
أبودرال	ذ	٥٥,٢	٣١,٨	١٢,٧	١٧	٢٤,١	٣٥,٥	٢١	٢٧,٤	٦,٦	٧,٧	١٦,٦	٩	١١,٥	٢٠,٤	٣٢,٦
	أ	٨٤,١	٦٢,١	٧١,٢	٣٢,٥	١٠,٦	٢٠	١٢,٧	٢٢,٥	٢,٥	٦,٣	١٢,٢	٨,٥	٢,٥	١٠	٢٤,٦
	ج	٦٩,٦	٤٦,٧	٤١,٦	٢٤,٧	١٧,٤	٢٧,٨	١٦,٨	٢٥	٤,٦	٧	١٤,٥	٨,٧	٧,١	١٥,٣	٢٨,٧
جملة ريف مركز فوة	ذ	٥٧,٧	٤٨	٣٣,١	٣٢,٥	٢٤,٨	٢٥,١	١٥,٤	١٩,٤	٥,٤	٧,٦	١٥,١	٧,٤	٩,٥	١٤,٧	٢٧
روس الفرخ	ذ	-	-	-	٣١,٢	-	-	-	١٥,٥	-	-	-	-	-	٦,٨	-
	أ	-	-	-	٤٥,٥	-	-	-	١١,٦	-	-	-	-	-	٦,٤	-
	ج	-	-	-	٣٨,٢	-	-	-	١٣,٥	-	-	-	-	-	٦,٦	-
جملة ريف مركز بيلا	ذ	-	-	-	٣٠,٨	-	-	-	١٩,٢	-	-	-	-	٨,٤	-	
جملة قرى الفقر التتموي	ذ	٥٤,٣	٤١,٧	٢٤,٥	٢٦,٢	٢٧	٢٨,٦	١٨,٥	٢٢,٥	٦,٣	٩	١٨,٨	٨,٧	١٠,٣	١٦,٢	٢٩,٥
	أ	٨٤,٦	٦٩	٤٩,٢	٣٩,٨	١١,١	١٥,٨	١١,٤	١٨,٨	٢,٢	٥,٧	١٤,٥	٧,٥	١,٨	٨,٤	٢١,٦
	ج	٦٩,٧	٥٥,٣	٣٧,١	٣٢,٨	١٩	٢٢,٢	١٤,٨	٢٠,٨	٤,٢	٧,٣	١٦,٦	٨,٢	٦	١٢,٢	٢٥,٥
جملة ريف المحافظة	ذ	-	-	-	٣١,٢	-	-	-	١٩,٨	-	-	-	-	-	-	-

(يتبع)

تابع جدول (٦) : توزيع السكان حسب الحالة التعليمية في قرى الفقر التنموى مقارنة بريف مراكزها خلال المدة ١٩٨٦ / ٢٠١٧ م

الحالة التعليمية / القرية / السنة	فروق متوسط				جامعي				فروق جامعي			
	١٩٨٦	١٩٩٦	٢٠٠٦	٢٠١٧	١٩٨٦	١٩٩٦	٢٠٠٦	٢٠١٧	١٩٨٦	١٩٩٦	٢٠٠٦	٢٠١٧
صندلا	د	٠,٥	١	١,٢	١	٠,٧	١,٥	٤,٧	٦,٢	-	٠,٠٢	٠,١
	أ	٠,٣	٠,٢	٠,٤	٠,٦	٠,٠٣	٠,٢	٠,٣	٣,٨	-	-	-
	ج	٠,٤	٠,٦	٠,٨	٠,٨	٠,٧	٠,٨	٢,٥	٥	-	٠,٠٢	٠,١
جملة ريف مصر كفر الشيخ	د	٠,٦	١,٣	١,٤	١,٨	٠,٨	٢	٥,٢	٧,٨	٠,٠١	٠,٠٤	٠,٠٣
	أ	٠,٧	١,٢	١,٦	٢,٥	١,٧	٢,٨	٦	٨	٠,٠٤	١	٠,١
	ج	٠,٢	٠,٥	٠,٧	١,٦	٠,٤	٠,٢	٢,٥	٥,٦	٠	٠	٠,٤
جملة ريف مصر مرسى	د	٠,٦	١,٣	١,٧	٢,١	١	٢,٥	٦,٢	٩,٣	٠,٠١	٠,١	٠,٢
	أ	٠,٩	١,٦	٢,٤	٢,٤	١,٤	٤,١	٨	١٠	٠,٠٢	٠,١	٠,٢
	ج	٠,١	٠,١	١	١,٣	٠,١	٠,٨	٤,٣	٨,٤	-	٠,١	٠,١
جملة ريف مصر المشاة الكبرى	د	٠,٥	١,٦	١,٧	١,٨	٠,٧	٢,٤	٦,١	٩,٢	٠,٠٢	٠,١	٠,١
	أ	٠,١	١	١	١,٣	٠,١	٠,١	٤,٣	٨,٤	-	٠,١	٠,١
	ج	٠,٥	١,٦	١,٧	١,٨	٠,٧	٢,٤	٦,١	٩,٢	٠,٠٢	٠,١	٠,١
جملة ريف مصر كنين	د	٠,١	١,٦	٢	٢,٤	١,٢	٢,٥	٦,٤	١٠,٢	٠,١	٠,١	٠,١
	أ	٠,١	١,٥	١,٣	١,٦	١,٣	١,٣	٩,٣	١١,٨	-	٠,١	٠,٣
	ج	٠,٥	١,٤	٠,٧	١,١	١,٣	١,٣	٥,٢	٨,٢	-	٠,١	٠,٢
جملة ريف مصر سيدى سالم	د	٠,٥	١	١,٣	١,٦	٠,٩	٢,١	٥,٢	٧,٥	٠,١	٠,١	٠,٣
	أ	٠,٦	١,٧	٢,١	٢,١	١,٩	٢,٥	٦,٣	٧,٦	-	-	٠,٢
	ج	٠,١	٠,٦	٠,٨	١,١	٠,١	٤,٢	٤	٦,٤	-	-	٠,١
جملة ريف مصر قوة	د	٠,٧	١,٣	٢,٢	٢,٤	١,٨	٣,٣	٧,٢	٩,٦	٠,١	٠,١	٠,٥
	أ	-	-	-	١,٤	-	٤,٣	-	٦,٧	-	-	٠,١
	ج	-	-	-	١,١	-	٦,١	-	٥,٢	-	-	٠,١
جملة ريف مصر رويس الفرخ	د	-	-	-	٢,٣	-	-	٩,٣	٨	-	-	٠,٢
	أ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٠,١
	ج	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٠,١
جملة ريف مصر بيلال	د	٠,٦	١,٥	١,٧	٢	١,٤	٢,٧	٦,٨	٦,٨	٠,١	٠,١	٠,٣
	أ	٠,١	٠,٥	٠,٦	١,١	٠,١	٦	٢,٦	٥,٧	-	٠,١	٠,١
	ج	٠,٤	١	١,١	١,٥	٠,٧	٥,٢	٤,٧	٦,٢	٠,١	٠,١	٠,٢
جملة ريف مصر القرى الفقيرة التنموى	د	-	-	-	١,٨	-	-	٦,٣	٧,٦	-	-	٠,٢
	أ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٠,١
	ج	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٠,١
جملة ريف المحافظة	د	-	-	-	١,٨	-	-	٦,٣	٧,٦	-	-	٠,٢
	أ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٠,١
	ج	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٠,١

المصدر: الجهاز المركزي للتعبئة العامة والاحصاء ، تعدادات محافظة كفر الشيخ في السنوات

المذكورة ، والنسب من حساب الباحثة، اعتمادا على ملحق (١) -

(١.٥٪) حيث بلغت نسبتهم ٢.١ ، ١.٨ ، ١.٦ ٪ لكل منهم على الترتيب عام ٢٠١٧ بينما انخفضت عن المتوسط العام (١.٥ ٪) فى قرى صندلا (٠.٨ ٪) ، روس الفرخ ١.٢ ٪ ، الفقهاء القبليّة ١.١ ٪ .

التعليم الجامعي ^(٣١) : انخفضت نسبة المتعلمين تعليما جامعيًا بقرى الفقر حيث بلغت ٦.٢ ٪ مقارنة بريف المحافظة ككل ٧.٦ ٪ ، وربما يرجع ذلك الى : فما زالت مؤسساته حضرية مما ساعد على ارتفاع نسبة الحاصلين على مؤهلات جامعية بين السكان بالحضر مقارنة بالريف ، بالإضافة إلى ما تمثله المناطق الحضرية من منطقة جذب رئيسية للمؤسسات الجامعية والسكان المتعلمين فى البلاد ^(٣٢) .

- يلاحظ من جدول (٦) وشكل (٥) أن هناك قرى تزيد عن المتوسط العام لقرى الدراسة (٦.٢ ٪) وهى قرى شابه (٦.٨ ٪) ، المنشأة الكبرى ٩.٢ ٪ ، الفقهاء القبليّة ٨.٢ ٪ ، ابو دراز ٧ ٪ ، بينما انخفضت فى قرى صندلا (٥ ٪) ، روس فرخ ٦ ٪ .

التعليم فوق الجامعي : تتفق نسبة المتعلمين تعليما (فوق الجامعي) (٠.٢ ٪) فى قرى الفقر وجملة ريف المحافظة ولكنها تزيد بين الذكور (٠.٣ ٪) مقارنة بالإناث (٠.١ ٪) ، ومن خلال جدول (٦) وشكل (٥) يتبين ارتفاع نسبة المتعلمين تعليما (فوق جامعي) فى شابه بمركز دسوق (٠.٥ ٪) بسبب ارتفاع عدد الكليات الجامعية التابع لجامعة الازهر ولكن تتفق فى بعض القرى مع المتوسط العام (٠.٢ ٪) وهى قرى روس الفرخ والفقهاء القبليّة ، بينما تنخفض نسبة المتعلمين تعليما فوق جامعي عن قرى المتوسط العام ٠.٢ ٪ فى قرى صندلا ، المنشأة القرى ، ابو دراز حيث بلغت نسبتهم (٠.١ ٪) لكل منهم . وهذا ما يتفق مع عدم الرغبة فى مواصلة التعليم - راجع ملحق (٤) .

• يتضح ان معظم قرى الفقر إن لم يكن كلها تميل الى التعليم المتوسط بسبب الفقر وعدم القدرة على الاتفاق على التعليم وارتفاع تكلفة الانتقال الى الجامعات بالإضافة الى انتشار حرفة الزراعة التى تتطلب مجهودا عضليا متواصلًا من صغار ومتوسطى السن فى تلك القرى.

^(٣١) يلاحظ انشاء فرعا لجامعة الازهر بمدينة دسوق وكفر الشيخ قد ادى لالتحاق السكان بالتعليم العالى ، بالإضافة الى انشاء جامعة كفر الشيخ بالفصل الادارى عن جامعة طنطا بالقرار رقم ١٢٩ لسنة ٢٠٠٦ م .

^(٣٢) حسن سيد حسن ، مرجع سابق ، ص ٢٥٤ .

• يتضح من الدراسة الميدانية ميل سكان قرى الفقر التنموى الى التعليم المتوسط دون التعليم الجامعى فمن خلال ملحق (٨) يتبين أن معظم السكان يعزفون عن التعليم الجامعى لأسباب أبرزها أ- العمل المبكر، حيث يشكل هذا السبب ١٧.٦٪ من عدد أفراد العينة، ب- ضعف المستوى الثقافى للآباء بواقع ١٧٪ فهذه الاسر فقيرة بدليل أن معظمهم مستأجرا للارض الزراعية - ملحق (٧)، ج- عدم كفاية الدخل أو إعالة الاسرة ، د- عدم وجود وظائف بعد التعليم الجامعى ، هـ - الزواج المبكر، ز- صعوبة الإنتقال إلى الجامعة التى تتركز فى المناطق الحضرية .

خامسا : المتسربون من التعليم :

يستلزم التطبيق الحازم والكامل لقانون التعليم الالزامى ومنع التسرب ، حتى يمتلك السكان فى أى مجتمع من الإمكانيات ما يؤهله مستقبلا لتحسين أحواله المعيشية (٣٣) .
ويمكن من خلال جدول (٧) وشكلى (٦ ، ٧) وملحق (٤) دراسة التوزيع النسبى للمتسربين حسب النوع فى قرى الفقرالتنموى كالاتى :

أ- المرحلة الابتدائية :

- **الذكور:** يتبين ان اكثر القرى تسربا من التعليم الابتدائى بين الذكور هى قرية شابه ٢٧.٣ ٪ يليها الفقهاء القبليه وهو ما يعنى ان تلك القريتين استحوذتا على ٥٣.٧٪ من جملة المتسربين الذكور فى المرحلة الإبتدائية أى أكثر من نصف عدد المتسربين الذكور فى قرى الفقر حيث بالنظر الى ملحق (٤) يتبين أن عدم رغبة الذكور فى التعليم هو السبب الأساسى فى سبب التسرب ثم الظروف المادية الصعبة ، ولعل ذلك هو السبب فى التسرب من التعليم بالقريتين ثم تأتى قرية صندلا وتبلغ نسبة التسرب ٢١ ٪ من الذكور على مستوى قرى الفقر اى ١/٥ المتسربين الذكور من التعليم بقرى الفقر التنموى .
- ولقد أتت عدم رغبة الفرد فى التعليم هى أكثر الاسباب فى عدم الالتحاق يليها حيث ان ٥٨.٢٪ من المتسربين بها للأسباب النفسية التى ترتبط بعدم رغبة الفرد بالتعليم ثم ١٧.٥ ٪ من المتسربين بالقرية يعزى الى صعوبة الوصول .
- ثم تأتى قرية ابو دراز ٩.١٪ ، المنشأة الكبرى وروس الفرخ ٨.١٪ لكل منهما .

(٣٣) المركز الديموجرافى ، الأحياء العشوائية رؤية وصفية تحليلية - أوراق فى ديموجرافية مصر ، أكتوبر ، ٢٠٠٣ ، ص ٣٧ .

• **الإناث** : ينطبق القول على الإناث المتسربات من التعليم فى المرحلة الابتدائية بقرى الفقر حيث تأتى قرية الفقهاء القبليّة فى المركز الاول ٢٧ ٪ يليها قرية شابه ٢٥ ٪ اى يستحوذوا معا على ٥٢ ٪ من جملة المتسربات من التعليم الابتدائى فى قرى الفقر لاسباب قد تعود الى عدم رغبة الفرد حيث ما يقرب من ثلث عدد المتسربات من التعليم فى قرية الفقهاء القبليّة يعزى لهذا السبب وعدم رغبة الأسرة وهى على قائمة الاسباب التى حالت دون تعليم الإناث فى قرية شابه حوالى (ربع) ٤/١ المتسربات بينما قرية ابو دراز ١٩.٢ ، روس الفرخ ١٥.٣ ، صندلا ١٣.٥ ٪ وتلك القرى على الترتيب فى نسبة المتسربات من التعليم الابتدائى وهى أسباب تأتى فى مقدمتها عدم رغبة الفرد أو الأسرة - ملحق (٤).

ب- المرحلة الاعدادية :

• **الذكور** : بلغت نسبة التسرب بين الذكور فى قرى الفقر بالمرحلة الاعدادية حوالى ٢٩.٢ ، ٢٣.١ ، ٢٠.٧ ٪ بقرية صندلا ، الفقهاء القبليّة ، شابه لكل منها على الترتيب ، وتستحوذ تلك القرى على ٧٣ ٪ من جملة المتسربين من الذكور ، ويعزى ذلك الى عدم رغبة الفرد فى الإلتحاق بالتعليم وارتفاع متوسط عدد افراد الاسرة بها قد يؤدى إلى عبء اقتصادى واتجاه الاطفال الى العمل كاجراء فى حرفة الزراعة .

- ثم تأتى قرى المنشأة الكبرى ١٣.٨ ، أبودراز ١٠ ، روس الفرخ ٣.٢ ٪ من جملة المتسربين الذكور فى المرحلة الاعدادية حيث يعزى التسرب الى عدم رغبة الفرد فى الإلتحاق بالتعليم - كما بالملحق (٤) .

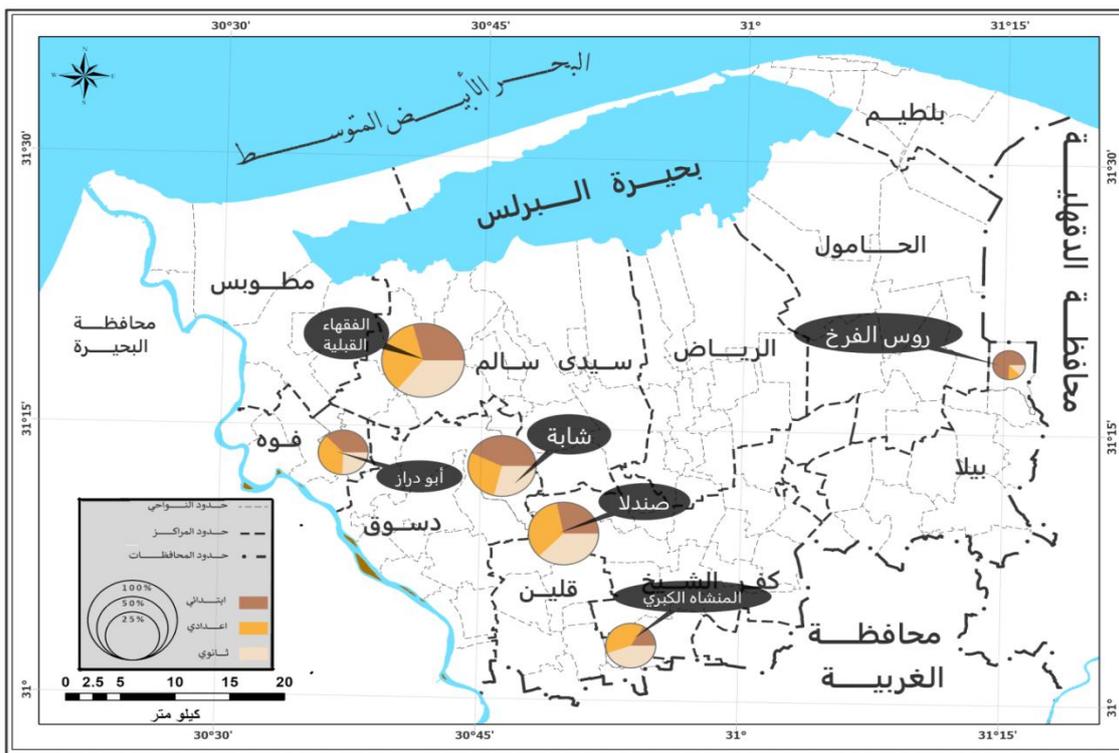
• **الإناث** : اما بالنسبة للإناث فقد بلغت نسبة قرية الفقهاء القبليّة ٤٥.٢ ٪ بينما هناك تقارب فى نسبة الإناث المتسربات من التعليم الإعدادى بين قرى منطقة الدراسة . حيث تراوحت النسبة بين ١٦.١ ٪ فى قرية ابو دراز الى ١١.٨ ٪ ممثلة فى قرية المنشأة الكبرى ويتضح من الجدول استحواد قرية الفقهاء القبليّة على ٤٥.٢ ٪ من جملة الإناث المتسربات من التعليم الإعدادى بقرى الفقر سبب عدم رغبة الإناث اولا ثم الظروف المادية الصعبة للأسرة ثم الزواج المبكر والذى يشكل ١٦.٨ ٪ من أسباب التسرب بقرية الفقهاء .

جدول (٧) : التوزيع الكمي والنسبي للمتسربين من التعليم في قرى الفقر التنموي حسب المرحلة

التعليمية عام ٢٠١٧

الجملة	المرحلة الثانوية			المرحلة الاعدادية			المرحلة الابتدائية			القرية	
	ج	أ	ذ	ج	أ	ذ	ج	أ	ذ	العدد	صندلا
١٤٧	٥٦	٩١	٦٦	٣٦	٣٠	٥١	١٣	٣٨	٣٠	٧	٢٣
٢٣.٤	١٧.٥	٢٧.٢	٢٤.٥	٢٠.٦	٣١.٥	٢٢.٨	١٤	٢٩.٢	١٨.٥	١٣.٥	٢١
٢٦	١٢	١٤	٥	٤	١	٤	٠	٤	١٧	٨	٩
٤	٣.٧	٤.٢	١.٨	٢.٣	١.١	١.٨	٠	٣.٢	١٠.٥	١٥.٣	٨.١
٧١	٤٢	٢٩	٢٣	١٧	٦	٢٨	١٥	١٣	٢٠	١٠	١٠
١٠.٨	١٣.١	٨.٦	٨.٥	٩.٧	٦.٣	١٢.٥	١٦.١	١٠	١٢.٣	١٩.٢	٩.١
٢٠.٣	١٢٥	٧٨	٨٨	٦٩	١٩	٧٢	٤٢	٣٠	٤٣	١٤	٢٩
٣١	٣٩.١	٢٣.٣	٣٢.٦	٣٩.٤	٢٠	٣٢.٢	٤٥.٢	٢٣.١	٢٦.٥	٢٧	٢٦.٤
١٣٠	٥٣	٧٧	٤٨	٢٨	٢٠	٣٩	١٢	٢٧	٤٣	١٣	٣٠
١٩.٨	١٦.٦	٢٣	١٧.٨	١٦	٢١.١	١٧.٥	١٣	٢٠.٧	٢٦.٥	٢٥	٢٧.٣
٧٨	٣٢	٤٦	٤٠	٢١	١٩	٢٩	١١	١٨	٩	٠	٩
١٢	١٠	١٣.٧	١٤.٨	١٢	٢٠	١٣	١١.٨	١٣.٨	٥.٥	٠	٨.١
٦٥٥	٣٢٠	٣٣٥	٢٧٠	١٧٥	٩٥	٢٢٣	٩٣	١٣٠	١٦٢	٥٢	١١٠
			٤١.٢	٥٤.٧	٢٨.٣	٣٤	١٤.٢	٣٨.٨	٢٤.٧	١٦.٣	٣٢.٨
٢٤٢٦	١١٨١٣	١٢٤٤٨	٧٠١٨	٤٣٨٤	٢٦٣٤	٩٢٩٩	٤٥٤٤	٤٧٥٥	٧٩٤٤	٢٨٨٥	٥٩٥٠
١			٢٩	٣٧.١	٢١.٦	٣٨.٣	٣٨.٤	٣٨.٢	٣٢.٧	٢٤.٤	٤٠.٦

المصدر : الجهاز المركزي للتعبئة العامة والاحصاء ، تعداد محافظة كفرالشيخ ، ٢٠١٧ ، والنسب من حساب الباحثة



شكل (٦) : التوزيع النسبي للمتسربين من التعليم في قرى الفقر التنموي حسب المرحلة التعليمية عام ٢٠١٧

التسرب في قرية صندلا، أما قرية شابه فقد بلغت نسبة عدم رغبة الأسرة بالاضافة للزواج المبكر نصف أسباب حالات التسرب من التعليم بين الإناث في منطقة الدراسة - راجع ملحق (٤) - اسباب التسرب .

سادسا : معدل الإستيعاب الاجمالي في مرحلة التعليم الاساسي :

يعد معدل الإستيعاب الاجمالي مهما ، حيث يعطى للمخططين مؤشرا عن مدى كفاءة النظام التعليمي ورصده في فترات متعاقبة للوقوف على مدى تقدمه ، وعند النظر الى جدول (٨) وشكل (٨) يتبين ما يلي :

أ- المرحلة الابتدائية :

• يلاحظ من جدول (٨) ارتفاع معدل الإستيعاب الإجمالي أو ما يسمى بنسبة القيد في جملة قرى الفقر التنموي مقارنة بجملة ريف مراكزها حيث بلغت ٧٦.٧ ، ٧٢.٨ % لكل منهما على الترتيب ، ولعل هذا يتفق منطقيا مع نسبة التسرب فيهما حيث بلغت ٢.٧ ، ٤.٦ % لكل منهما على الترتيب ، الأمر الذي يعنى أن ارتفاع نسبة القيد قد تعطى مؤشرا لانخفاض نسبة التسرب الدراسي .

يمكن تصنيف قرى الفقر التنموي بالنسبة للمتوسط العام لنسبة القيد الى :

• **قرى تقل** بها نسبة القيد عن المتوسط العام لقرى الفقر التنموي (٧٦.٧ %) وهي قرى صندلا (٧٠%) ، روس الفرخ (٢٣.٤ %) ، وربما يتفق ذلك مع ارتفاع نسبة التسرب بتلك القرينتين مقارنة بمتوسط قرى الفقر حيث بلغت ٣ ، ٣.٨ % لكل منهما على الترتيب .
وبقياس العلاقة بين متوسط عدد أفراد الأسرة في قرى الفقر ونسبة التسرب ، وجد أنها علاقة طردية موجبة (٠.٧) مما يدل على أنه رغم ارتفاع نسبة القيد بتلك القرى مما يدل على انها تجتذب طلاب من خارج القرية .

• **قرى يزيد** بها معدل الإستيعاب الإجمالي عن المتوسط العام لقرى الفقر التنموي (٧٦.٧%) وهي : أبو دراز (١٠٢.٤%) ، الفقهاء القبيلية (٨٩.٤%) ، شابه (٨١.٣%) ، المنشأة الكبرى (٨٣.٦%) ، ولعل ذلك يرجع لإستيعاب مدارس تلك القرى لتلاميذ المرحلة الابتدائية في القرى المجاورة لها بدليل ارتفاع كثافة الفصول بها - ملحق (٥) حيث تتراوح بين ٥٠ تلميذا / فصل ممثلة في قرية شابه ، الى ٦٠ تلميذا ممثله في قرية أبو دراز ، الأمر الذي يتطلب معه انشاء

مدارس جديدة بقرى الفقر لاستيعاب ارتفاع نسبة القيد ، حيث بقياس العلاقة بين معدل الإلتحاق الإجمالي ونسبة التسرب وجد أنها علاقة عكسية قوية (-0.8) فكلما زادت نسبة التسرب كلما انخفضت نسبة الإلتحاق الإجمالي .

ب- المرحلة الإعدادية :

يلاحظ من خلال جدول (٨) ارتفاع نسبة القيد بالمرحلة الإعدادية مقارنة بالمرحلة الابتدائية حيث بلغت ١١١.٦ % زيادة قدرها ٣٥% عن المرحلة الابتدائية وهو كما يعنى عدم كفاية الخدمات التعليمية المقدمة للسكان بتلك القرى لاسيما انخفاض عدد الفصول الملائمة لإستيعاب الطلاب وكذلك ارتفاع كثافة الطلاب بالفصول وهو ما يعضد ارتفاع نسبة التسرب فى المرحلة الإعدادية بصورة ملحوظة - راجع جدول (٨) وعلى الرغم من انخفاض نسبة الإلتحاق الإجمالي بمعظم قرى الفقر عن مثيله فى جملة ريف المراكز التابعة لها تلك القرى (١١٨%) الا انه يظل مرتفعا وغير مقبولا حيث يزيد عن (٩٠%) (٣٤) .

جدول (٨) يوضح معدل الإلتحاق الإجمالي بقرى الفقر التنموى ومراكزها فى مرحلة التعليم الاساسى ٢٠١٧

المركز القرية	عدد طلاب المرحلة الابتدائية	عدد السكان من سن ٦-١٢	نسبة القيد ^(*) %	عدد طلاب المرحلة الإعدادية	عدد السكان من سن ١٢-١٥	نسبة القيد %
صندلا	٢٠٢٥	٢٨٩٣	٧٠	٩٥٢	٨٦٩	١٠٩.٥
ريف مركز كفر الشيخ	٥٦٤٣١	٧٢٧٢٧	٧٧.٥	٢٥٥٦١	٢٠٩٨٦	١٢١.٨
روس الفرخ ريف مركز بيلا	٤٣٩	١٨٧٣	٢٣.٤	٥٩٠	٥٥٩	١٠٥.٥
١٣٢٦٣	٣٦٣٥٥	٣٦.٥	١٢٥٦١	١١٢٨٥	١١١.٣	
ابو دراز	١٣٨٢	١٣٤٩	١٠٢.٤	٤٨٥	٤٣٠	١١٢.٨
ريف مركز فوه	١٣٧٠.٤	١٦٥٣٩	٨٢.٨	٥٢٥٣	٤٩١٩	١٠٦.٨
شابه	٤٠١٨	٤٩٤٠	٨١.٣	١٢٧٢	١٣٠٣	٩٧.٦
ريف مركز دسوق	٥٥٢٦١	٧١٢٨٦	٧٧.٥	٢٦٥٦٠	٢١١٩١	١٢٥.٣
الفقهاء القبيلة	٢٤٩١	٢٧٨٥	٨٩.٤	١١٠٢	٩١٥	١٢٠.٤
ريف مركز سيدى سالم	٥٤٩٨٧	٧١٩٢٣	٧٦.٤	٢٣٢٥٢	٢١٥٨٠	١٠٧.٧
المنشأة الكبرى	٣٢٤٠	٣٨٧٥	٨٣.٦	١٣٣٧	١٠٦٥	١٢٥.٥
ريف مركز قلين	٣٠٥٦٦	٣٩٠٥٠	٧٨.٣	١٤٩٦٩	١١٧١٢	١٢٧.٨
جملة قرى الفقر	١٣٥٩٥	١٧٧١٥	٧٦.٧	٥٧٣٨	٥١٤١	١١١.٦
جملة ريف مراكز قرى الفقر	٢٢٤٢١٢	٣٠٧٨٨٠	٧٢.٨	١٠٨١٥٦	٩١٦٧٣	١١٨

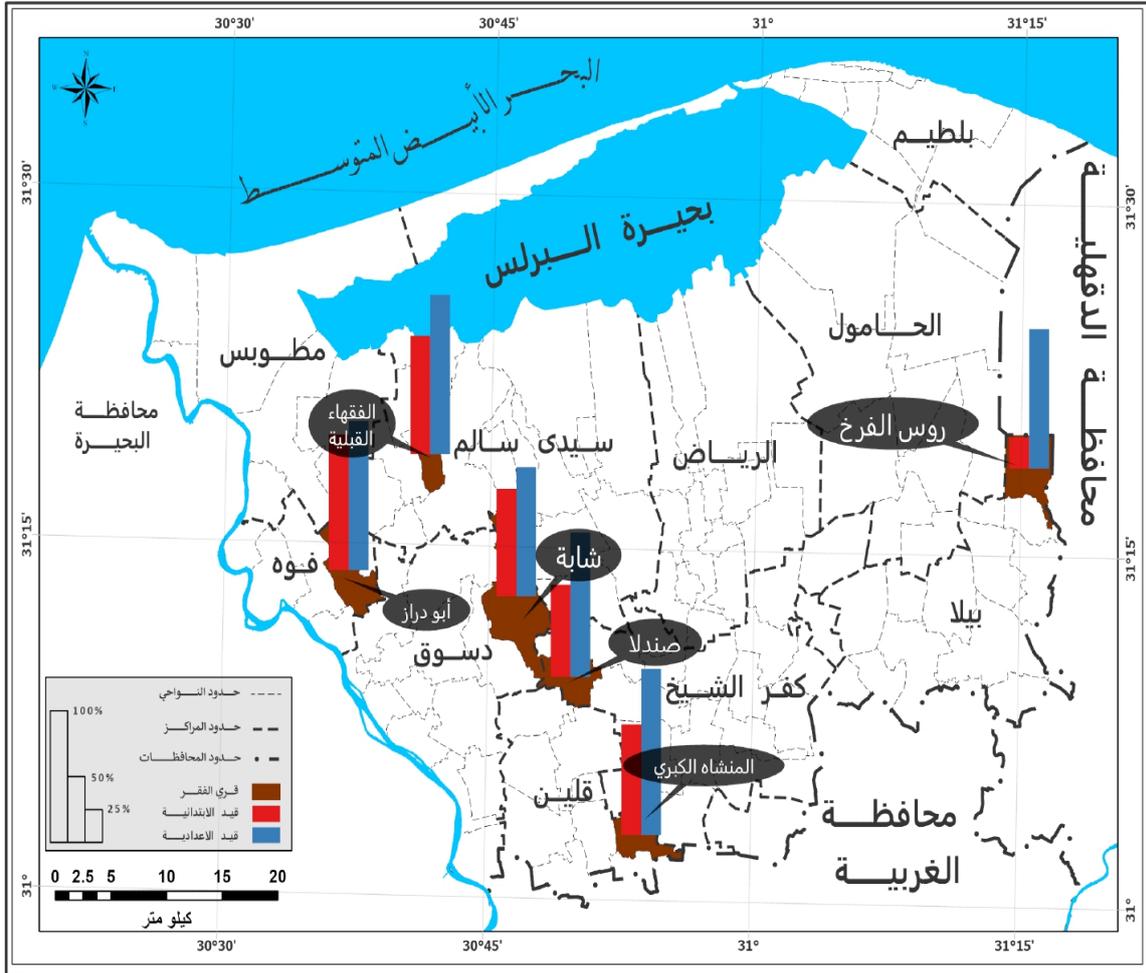
(١) الجهاز المركزى للتعبئة العامة والاحصاء ، تعداد محافظة كفر الشيخ عام ٢٠١٧ ، والنسب من حساب الباحثة

(٢) معدل الإلتحاق الإجمالي او نسبة القيد = عدد التلاميذ المقيدون بمرحلة تعليمية ما / عدد السكان فى نفس الفئة العمرية للمرحلة

التعليمية X ١٠٠ عن : علاء سيد محمود عبد الله ، مرجع سابق ، ص ٤٣٩

(*) تعتبر نسبة ٩٠% مؤشرا مقبولا فى نسبة القيد - عن: معهد اليونسكو للاحصاء "مؤشرات التربية : توجهات فنية وتقنية ، نوفمبر

تشرين الثاني، ٢٠٠٩، ص ٤٠.



شكل (٨) : معدل الإستيعاب الإجمالي بقرى الفقر التنموى ومراكزها فى مرحلة التعليم الأساسى عام ٢٠١٧

- هناك قرى يزيد بها معدل الإستيعاب الإجمالى عن المتوسط العام لجملة قرى الفقر ١١١.٦% وهى قرى ابودراز (١١٢.٨%)، الفقهاء القبليّة (١٢٠.٤%)، المنشأة الكبرى (١٢٥.٥%) .
- أما قرى صندلا ، روس الفرخ ، شابة فقد بلغت نسبة الأستيعاب الاجمالى بها (١٠٩.٥% ، ١٠٥.٥% ، ٩٧.٦%) على الترتيب ، وهو ما يقل عن المتوسط العام لنسبة الاستيعاب الإجمالى بتلك القرى ١١١.٦% ، وعلى الرغم من ذلك فهو يظل مؤشرا غير مقبولا ويدل على استقبال الفصول بتلك القرى لطلاب من خارج القرية مما يشجع على التسرب التعليمى ، لارتفاع الكثافة الطلابية للفصول ملحق (٣، ٥).

نتائج الدراسة:

- اتضح من الدراسة أن القرى الجنوبية من مجموعة القرى الأكثر فقراً وهي القرى القريبة من مدينة كفرالشيخ .
- تقارب نسبة النوع مما يدل على ضعف الإمكانيات التعليمية التي تؤهلهم وسوق العمل مما يعرقل رغبتهم في الالتحاق بأعمال غير أولية .
- معظم قرى الفقر لا تطل على فرعى النيل أو بحيرات مما يقلل موارد الثروة لديهم .
- ارتفاع حجم الأسرة بتلك القرى (أكثر من ٤.١ فرد/ أسرة) مما قد يعرقل تحقيق مستوى لائق معيشيا .
- عدم وجود قرى فقر تنموى بين غالبية المراكز الشمالية حيث خلو مركز (البرلس - الحامول - الرياض - مطوبس) من تلك القرى (بسبب أنها تطل على بحيرة البرلس)
- تسرب الذكور من المدارس بقرى الفقر فى المرحلة الابتدائية ثم الإعدادية ثم الثانوية أما معظم الإناث يتسرين فى المرحلة الإعدادية ، والإناث أكثر تسرباً فى المرحلة الثانوية من الذكور، لعل ذلك يرجع للزواج المبكر وعدم القدرة على الإنفاق على التعليم.
- يعزى ارتفاع نسبة الأمية بقرى الفقر بصورة أساسية إلى عدم رغبة الفرد فى مواصلة التعليم - كما يتضح من ملحق التسرب - وقد شكل هذا السبب ٣/١ حالات التسرب .
- بلغت نسبة الأمية فى ريف محافظة كفرالشيخ ٣١.٢ عام ٢٠١٧ زادت عليها قرى الفقر ٣٢.٨ % وهو ما يؤكد على عدم إقبال السكان على التعليم بتلك القرى.
- تفوق قرى الفقر على جملة ريف المراكز التابعة لها فى نسبة الأمية حيث حققت صندلا ٣٥,١ % مقارنة بمركز كفرالشيخ ٢٦.٨ % وكذلك شابه ٣١٤ مقارنة بريف مركز دسوق ٢٩.٤ والمنشأة والفقهاء القبليّة وروس الفرخ ٢٢.٨ ، ٤٢.٣ ، ٣٨.٢ % مقابل مراكز قلين ٢٢.٦ % وسيدى سالم ٣٤.٢ %، وبيلا ٣٠.٨ % .
- ارتفاع نسبة يقرأ ويكتب فى قرى الفقر حيث تبلغ نسبة السكان فوق سن العاشرة ٢٠.٨ % وهى نسبة مرتفعة بين الذكور ٢٢.٥ % مقارنة بالإناث ١٨.٨ وهو ما يتوافق مع ارتفاع نسبة الأمية بين الإناث مقارنة بالذكور فى قرى الفقر التنموى
- وجود علاقة طردية تبلغ ٠.٧ بين زيادة عدد أفراد الأسرة ونسبة التسرب.

- يلاحظ ارتفاع نسبة التعليم المتوسط بين الذكور ٣٣.٥% مقارنة بالإناث ٢٧%. وهذا ما أكدته الدراسة أن الإناث أكثر تسربا من التعليم فى المرحلة الثانوية مقارنة بالذكور ولكن فى المجل ترتفع نسبة المتعلمين تعليما متوسطا بقرى الفقر مقارنة بجملة ريف المراكز التابع لها تلك القرى
- يلاحظ انخفاض نسبة المتعلمين تعليما جامعا عن جملة ريف المحافظة حيث بلغت نسبتها ٦.٢ ، ٧.٦% على الترتيب .
- ارتفاع نسبة المتعلمين تعليما فوق جامعى بين الذكور ٠.٣% مقارنة بالإناث ٠.١% ، ولكن يلاحظ ارتفاعها أكثر فى قرية شاية بمركز دسوق بسبب ارتفاع عدد الكليات الجامعية التابعة لجامعة الأزهر .
- معظم قرى الفقر إن لم يكن كلها تميل إلى التعليم المتوسط ولا تميل الى الصعود فى السلم التعليمى بسبب الفقر وعدم القدرة على الانفاق على التعليم وارتفاع تكلفة الانتقال الى الجامعات وانتشار حرفة الزراعة التى تتطلب مجهودا عضليا متواصلا .لاسيما من صغارالسن الذين ينظر اليهم على أنهم أداة اقتصادية للأسرة .
- يتبين أن أكثر المتسربين من التعليم الابتدائى من الذكور بقرية شابة ٢٧.٣% يليها الفقهاء القبلية وهو ما يعنى أن القرينتين استحوذتا على ٥٣.٧% من جملة المتسربين بسبب عدم رغبة الذكور فى مواصلة التعليم ثم الظروف المادية بينما تأتى قرية صندلا فى المركز الثالث بين قرى الفقر من حيث نسبة تسرب الذكور فى التعليم الابتدائى حيث بلغت نسبتهم ٢١%. وقد أتى عامل عدم الرغبة بين الفقراء فى مواصلة التعليم ٥٨.٢% من جملة الأسباب وهذا ما يؤكد على انخفاض نسبة القيد بها عن جملة ريف قرى الفقر ٧٦.٧% .
- يتشابه الأمر فى تسرب الإناث من التعليم بالذكور حيث بلغت بقرية شابة والفقهاء القبلية ٢٥ ، ٢٧% لكل منهما على الترتيب أى يستحوذا معا على ٢٢% من جملة المتسربات من التعليم الإبتدائى حيث ثلث المتسربات يعزى تسربهن الى عدم الرغبة فى التعليم وعدم رغبة الاسرة كذلك .
- أما فى المرحلة الإعدادية أتت قرى صندلا والفقهاء القبلية وشابة فى المراكز الثلاثة الأولى ٢٩.٢ ، ٢٣.١ ، ٢٠.٧% لكل منهم على الترتيب وهو ما يشكل ٧٣% من جملة المتسربين

بين قرى الفقر بسبب انتشار الأنشطة الأولية ووجود أعباء اقتصادية تجبر الأسرة على الحاق الاطفال بالعمل الزراعى .

- يلاحظ بوجه عام أن هناك تقاربا فى نسبة الإناث المتسربات من التعليم الإعدادى بقرى الدراسة حيث تراوحت بين ١٦.١% ممثلة فى قرية أبودراز ، و١١.٨% ممثلة فى قرية المنشأة الكبرى ، ويعزى ذلك الى عدم رغبة الأفراد فى التعليم والظروف المادية والزواج المبكر الذى يشكل ١٦.٨% من الاسباب التى أدت الى التسرب بقرية الفقهاء القبلية على سبيل المثال .
- أما فى المرحلة الثانوية، استحوذت قرية صندلا على ٣/١ عدد المتسربين من الذكور فى المرحلة الثانوية تليها شابة حوالى ٥/١ المتسربين ، أما بالنسبة للإناث أتت الفقهاء القبلية فى المركز الأول ٣٩.٤% من جملة المتسربات يليها صندلا ٢٠.٦% ، وربما يعزى ذلك الى الزواج المبكر وعدم رغبة الفرد فى مواصلة التعليم وقد شكلت أسباب التسرب من أجل الزواج المبكر حوالى نصف أسباب تسرب الإناث فى التعليم الثانوى ٢٠١٧ .
- يلاحظ ارتفاع نسبة القيد فى قرى الفقر مقارنة بريف المراكز التابع لها تلك القرى حيث بلغت ٧٦.٦% ، ٧٢,٨% لكل منهما على الترتيب وهو ما يتفق منطقيا مع نسبة التسرب حيث بلغت ٢.٧% ، ٤.٦% لكل منهما على التوالى ، الأمر الذى يعنى أن ارتفاع نسبة القيد قد تعطى مؤشرا لإنخفاض نسبة التسرب الدراسى .

توصيات الدراسة :

- ١- إنشاء الفصول المجتمعية^(٣٥) وتعميم فكرة إنشائها وزيادة عدد المدارس.
- ٢- توجيه الجهود إلى الفئات التى تعاني من مستويات تعليمية منخفضة لاسيما بالنسبة للإناث مثل توفير المدارس وخاصة مدارس الفصل الواحد التى تكون قريبة من محل إقامة الفتيات الآتى قد يحجمن عن الذهاب الى المدرسة لاسيما إذا كانت بعيدة عن محل إقامتهن.
- ٣- الإهتمام بفصول محو الأمية وقوافل التوعية .
- ٤- تشجيع الطلاب فى المناطق الفقيرة بالإعفاء من المصروفات المدرسية وإعطاء وجبات مدرسية وتوفير الكتب مما يحفزهم على الإستمرار فى التعليم .

^(٣٥) **الفصل المجتمعي:** هو فصل ممول من الجمعيات الأهلية أو الخيرية مثل جمعية (مصر الخير) حيث يقام الفصل على مساحة صغيرة من الارض لصالح الجمعية وقد اقيمت الفصول من عشر سنوات وعددها بالمحافظة خمسة فصول وتدعم ماليا وفتيا من الجمعيات الاهلية وقد كانت اول الامر مخصصة للإناث ولكن التحق بها الذكور فيما بعد وهي مدارس مساندة وكل الصفوف موجودة داخل هذا الفصل سواء اعدادي او ابتدائي ولها منهجا معين يدرس لجميع الطلاب ولا يلتحق بها الا من تمحي أميته وهي ايضا تستوعب الطلاب المتسربين من التعليم لفترة ثم رجعوا للدراسة والطلاب هنا يبلغ سنهم (١٠ سنوات فأكثر) ويخصص للطلاب هنا علم حرفة جنباً الى جنب مع الدراسة.

٥- اتضح من الدراسة أن الإناث يتسرن منهم نسبة كبيرة بسبب الزواج المبكر لذا فلا بد من القضاء على تلك الظاهرة حتى نقلص من القدرة الإنجابية للأنثى والتي تشكل نتائج وخيمة على الاقتصاد والدخل مما يشكل دائرة مفرغة من الفقر والجهل وتصاعد مشكلته الزيادة العددية للسكان وما تشكله من مخاطر على الموارد المتاحة لسكان تلك القرى .

٦- لابد من تأهيل المتسربين من التعليم فى أعمال تتفق وإمكانياتهم واستغلالهم فى مشروعات البنية الأساسية فى المناطق الفقيرة .

٧- ارتفاع نسبة الأمية والتسرب قد يرجع الى عدم وجود أنشطة صناعية وخدمية وعدم تغليظ شروط الالتحاق بتلك الأنشطة مما لا يحفز على الالتحاق بالتعليم .

٨- زيادة عدد فصول المرحلة الإعدادية حيث اتضح ارتفاع نسبة الإلتحاق الإجمالى بتلك المرحلة مما يعنى استقبال القرية لطلاب من خارجها مما يؤثرعلى كفاءة الخدمة التعليمية المقدمة للطلاب وارتفاع كثافة الفصول مما يحفز على التسرب من التعليم

(ملحق)

ملحق رقم (١): الحالة التعليمية فى قرى الفقر التتموى مقارنة بريف مراكز فى محافظة كفرالشيخ

خلال المدة ١٩٨٦، ١٩٩٦، ٢٠١٧، ٢٠٠٦

ريف مركز سوقى				قرية شايه				جملة ريف مركز كفر الشيخ				قرية صدلا				التوع	الحالة
٢٠١٧	٢٠٠٦	١٩٩٦	١٩٨٦	٢٠١٧	٢٠٠٦	١٩٩٦	١٩٨٦	٢٠١٧	٢٠٠٦	١٩٩٦	١٩٨٦	٢٠١٧	٢٠٠٦	١٩٩٦	١٩٨٦		
٣٦٥٣٨	٣٥٣٧٢	٤١٧١٠	٤٤٤٣٨	٢٣٥٨	١٥٩	٢٤٦٥	٢٢٨١	٣٣٨٥٢	٣٥٣١٠	٣٨٩١٠	٤٣٧٠٧	١٨٨٩	١٤١٨	١٦٩٠	١٨٠٣	ذ	
٥٤٠٧٢	٦١٤٤٥	٦٩٦٠٧	٧٠٠٨٢	٣١٨١	٣١٨٩	٣٦٤٦	٣٦٤٤	٤٨٩٩٢	٦١٥٨٧	٧٠٠٩٤	٧٣٥٦٦	٢٤٥٣	٢٥٨١	٢٧٦٧	٢٧٢١	أ	
٩٠٦١٠	٩٦٨١٧	١١١٣١٧	١١٤٥٢٠	٥٥٣٩	٤٧٧٩	٦١١١	٥٩٢٥	٨٢٨٤٤	٩٦٨٨٨	١٠٩٠٠٤	١١٧٢٧٣	٤٣٤٢	٢٩٩٩	٤٤٥٧	٤٥٢٤	ج	
٣٠٢٢٣	٢١٧٦١	٣٣٠٤٥	٢٤٤١٣	٢١٧٢	١٣٧٧	١٣٦٤	١١٠١	٣٦٩٤٥	٢٣٦١٢	٣٥٥١٥	٢٥٧٥٢	١١٣٢	٩٣٩	١٢٠٣	٧٦١	ذ	
٢٥٠	١٢٤٩٢	٢٠١٢١	١٢٠٧١	١٨٤٦	٨٠٣	٨٧٨	٥٢٦	٢٤٤٨٦	١٢٦٨١	٢٠٧٥١	١٢٣٠١	٨٩٣	٥٠٠	٦٨٩	٢٢٦	أ	
٥٥٢٦١	٣٤٢٥٣	٥٣٢١٦	٣٦٤٨٤	٤٠١٨	٢١٨٠	٢٢٤٢	١٦٢٧	٥٦٤٣١	٣٦٢٩٣	٥٦٢٦٦	٣٨٠٥١	٢٠٢٥	١٤٣٩	١٨٢٢	٩٨٧	ج	
١٤٤٢٩	٢٤٢٧٤	٢١٠٠٦	٦٢٨٩	٦٩٦	١٢٣٤	٤٥٤	٢٢٧	١٤١٠٢	٢٥٠٧٣	١١٠٣٨	٦٥٦٧	٥٤٠	١٠٥٤	٣٧٧	١٩١	ذ	
١٢١٣١	١٩٧٤٥	٧٦٣٧	٢٧٩١	٥٧٦	١١١٥	٣٠٣	١٠٠	١١٤٥٩	٢٠٣٩٧	٧٨١٠	٢٧٧٥	٤١٢	٧٩٧	٤٩	٤٩	أ	
٢٦٥٦٠	٤٤٠١٩	١٨٦٤٣	٩٠٠٠	١٢٧٢	٢٣٤٩	٧٥٧	٣٢٧	٢٥٥٦١	٤٥٤٧٠	١٨٨٤٨	٩٣٤٢	٩٥٢	١٨٥١	٥٨٦	٢٤٠	ج	
٥٤٣٩٣	٣٩٥٢٤	١٩٠٩٧	١٠٣٤٢	٣٠٠٩	٢٠٠٠	٨٧١	٥١٠	٥٩٧٢٦	٤٣٢٢٢	١٩٠٦٢	١٠١٥٦	٢٣٩١	١٤٤٩	٥٢٢	٢١١	ذ	
٤٥٠٩٦	٣١١٥٢	١١٥٣٧	٢٦٥٦	٢١٥٨	١٦٣١	٤٨٠	١٠٥	٥٣٥٠٤	٣٦٤٥١	١٢٦٠٩	٢٧٢٢	١٩٠٩	١٠٩٥	٢٧٠	٢٨	أ	
٩٩٤٨٩	٧٠٦٧٦	٣٠٦٣٤	١٢٩٩٨	٥١٦٧	٣٦٩١	١٣٥١	٦١٥	١١٣٢٣٠	٧٩٧١٣	٣١٦٧١	١٢٨٧٨	٤٣٠٠	٢٥٤٤	٨٢٢	٢٣٩	ج	
٣٩١٥	٣٠٠٤	١٩٧١	٨٢١	٢٣٠	١٠٩	٦٦	٣٠	٣٥٠٩	٢٦٠١	٢٠٤٩	٧٥٥	٦٥	٦٧	٣٦	١٢	ذ	
٢٧٢٧	١٦٩٥	٩١٤	٢٢٢	١٣٣	٥٢	٢٦	٨	٢١٤١	١٣٣٣	١٠٣٥	٢٥٠	٣٦	٢٣	١٠	١	أ	
٦٦٤٢	٤٦٩٩	٢٨٨٥	١٠٥٣	٣٦٣	١٦١	٩٢	٣٨	٥٦٥٠	٣٩٣٤	٣٠٨٤	١٠٠٥	١٠١	٩٠	٤٦	١٣	ج	
١٦٧١٥	١٠٨٥١	٤٥٥١	١٥٧٦	٧٣٤	٤٠٤	١٥٢	٧١	١٣٦٥٩	٩٥٦٢	٣٧٧٠	١٣٢٣	٣٩٦	٢٤٣	٥٨	٢٢	ذ	
١٢٠١١	٥٧٣٢	١٠٤٣	١٤٨	٤٧٢	١٧٩	٢٢	٧	١٠٥٠١	٤٩٤٥	٨١٤	٨٠	٢٢٨	١٧	٩	١	أ	
١٨٧٢٦	١٦٥٨٣	٥٥٩٤	١٧٢٤	١٢٠٦	٥٨٣	١٧٤	٧٨	٢٤١٦٠	١٤٥٠٧	٤٥٨٤	١٤٠٣	٦٢٤	٢٦٠	٦٧	٢٣	ج	
٥٠٧	١٥٧	٩٣	١٥	٦٠	٦	٥	٢	٥٢٩	٩٦	٨٧	٨	١٣	٤	١	-	ذ	
٢٥٥	٣١	٢١	-	٣٤	-	-	-	٣٢٣	٤٨	٢٤	١	٣	-	-	-	أ	
٧٦٢	١٨٨	١١٤	١٥	٩٤	٦	٥	٢	٨٥٢	٢٤٤	١١١	٩	١٦	٤	١	-	ج	
١٥١٧٢	١٣٤٩٤٣	١١١٥٢٣	٨٧٨٩٤	٩٢٥٩	٦٧٨٠	٥٣٧٧	٤٢٢٢	١٥٧٣٢٢	١٣٦٦٠٧	١١٠٤٣١	٨٨٢٦٦	٦٤٢٦	٥١٧٤	٣٩٥٧	٣٠١٧	ذ	
١٥١٣٣٠	١٢٢٢٩٢	١١٠٨٨٠	٨٧٩٨٠	٨٤٠٠	٦٩٦٩	٥٣٥٥	٤٣٩٠	١٥١٤٠٦	١٣٧٤٤٢	١١٣١٣٧	٩١٦٩٥	٥٩٣٤	٥١٠٣	٣٩٥٤	٣٠٤١	أ	
٣٠٨٠٥٠	٢٦٧٢٣٥	٢٢٢٤٠٢	١٧٥٨٧٤	١٧٦٥٩	١٣٧٤٩	١٠٧٣٢	٨٦١٢	٣٠٨٧٢٨	٢٧٧٠٤٩	٢٢٣٥٦٨	١٧٩٩٦١	١٢٣٦٠	١٠٢٧٧	٧٩١١	٦٠٥٨	ج	



تابع : ملحق رقم (1):

ريف مركز سيدى سالم				القهواء القيلية				مركز قلين				المنتشاء الكبرى				الحالة	التوقع	
٢٠١٧	٢٠٠٦	١٩٩٦	١٩٨٦	٢٠١٧	٢٠٠٦	١٩٩٦	١٩٨٦	٢٠١٧	٢٠٠٦	١٩٩٦	١٩٨٦	٢٠١٧	٢٠٠٦	١٩٩٦	١٩٨٦			
٤١٧٨٤	٣٤٨٦٠	٣٧١٢٠	٤١٢٠٨	١٩٤٥	١٢٣٨	١٨١١	١٦٢٠	١٣٥٦٠	١٢٥١٩	١٦٦٩٩	١١٦٩٩	٢١٣٨٦	١٠٧٥	١٣٣٨	١٤١٤	١٥٤٢	أ	أمى
٥٧٤٢١	٥٥٣٦٠	٦٠٤٩٧	٦٤٩٠٧	٣٠١٦	٢٣٠٣	٢٩٥٨	٢٥٢٩	٢٢٩١٥	٢٥٩٩٣	٣٠٨١٤	٣٧٩٨٩	٢١٣٥	٢٤٧٦	٢٦٨٠	١٧٦٥	١٧٦٥	أ	أمى
٨٩٤٠٥	٦٠٢٢٠	٩٨١١٧	١٠٦١١٥	٤٩٦١	٣٥٤١	٤٧١٩	٤١٤٩	٣٦٤٧٥	٣٨٥١٢	٤٧٥٢٣	٥٩٣٧٥	٣٢١٠	٣٨١٤	٤٠٩٤	٤٣٠٧	٤٣٠٧	ج	أمى
٣٠٢٩٨	١٦٦٠٠	٢٥٢٢٨	٢١١٠٨	١٣٥٣	٩١٧	٨٧٦	٦١٨	١٦٨٧٩	١٠٩٣٤	١٧٤٩٨	١٦٥٨٢	١٧٩٤	٦٩٥	١٣٤٧	١١٦٧	١١٦٧	أ	يقرا و يكتب
٢٤٦٨٩	١٠٣٣٥	١٤٠٤٩	٩٨٨٣	١١٣٨	٧٨٢	٣٧٦	٢٢٠	١٣٦٨٧	٦٠٠١	١٠٩٣١	٩٢٠٢	١٤٤٦	٤٥١	٨١٠	٥٦٤	٥٦٤	أ	يقرا و يكتب
٥٤٩٨٧	٢٧٠٠٥	٣٩٢٧٧	٣٠٩٩١	٢٤٩١	١٦٩٩	١٢٥٢	٨٣٨	٣٠٥٦٦	١٦٩٣٥	٢٨٤٢٩	٢٥٧٨٤	٣٢٤٠	١١٤٦	٢١٥٧	١٧٣١	١٧٣١	ج	يقرا و يكتب
١٢٦٧٥	٢٠٣٦٢	٧٥١٥	٤٧٤٣	٥٤٩	٩٠١	٢٦٧	١١٤	٨٢٦٧	١١٥٨٩	٥١٢٤	٤٣٢٩	٧٢٧	٩٢٨	٤٦٥	٣٠٢	٣٠٢	أ	اقل من متوسط
١٠٩٨٢	١٥٨٩٠	٤٨٢٧	١٩٦٨	٤٦٣	٧٠٤	١٢٤	٢٠	٦٧٠٢	٩٢٨٨	٤٣٥٠	٢١٤٢	٦١٠	٧٠٦	٣٤٥	١٣٦	١٣٦	أ	اقل من متوسط
٢٣٦٥٧	٣٦٢٥٢	١٣٢٤٢	٦٧١١	١٠٢٢	١٦٠٥	٣٩١	١٢٤	١٤٩٦٩	٢٠٨٧٧	٩٩٧٤	٦٥٢١	١٣٣٧	١٦٣٤	٨١٠	٤٣٨	٤٣٨	ج	اقل من متوسط
٤٧٢١٥	٢٨٤٣٧	١٢٨٩١	٨٣٧٦	١٣٧١	١١٠٢	٣٧١	١٧٩	٣٣٠٦٢	٢٥٠٩٢	١٢١٩٤	٨٦٤٦	٢٢٤٠	١٦٨١	٨٥١	٤٥٧	٤٥٧	أ	متوسط
٣٧٩٥٣	٢١٨٨٦	٧١٤٨	٢٢٣٩	٧٦٠	١١٦	١٣	١٣	٢٨٧٨٢	٢١١٩٥	٨٢٥٢	٢٢٨٣	٢٢٨٠	١٤٢٧	٥٥٢	١٠١	١٠١	أ	متوسط
٨٥٢١٨	٥٠٢٢٣	٢٠٠٣٩	١٠٦١٥	٢١٢١	١٧٤٧	٤٨٧	١٩٢	٦١٨٤٤	٤٦٢٠٧	٢٠٤٤٦	١١٥٣٩	٤٧٢٠	٣١٠٨	١٤٠٣	٥٥٨	٥٥٨	ج	متوسط
٢٨٢٤	١٩١٨	١٢٨١	٦٢٢	٩٥	٥٩	٥١	٢٥	٢٥٥٢	١٨١٦	١٢٠٧	٦٨٤	١٢٣	١٢٦	١٠٣	٣٢	٣٢	أ	فوق متوسط
١١٧٦	٨٩٤	٥٠٢	٢٢٨	٣٨	٧	٤	١	١٥٣٩	٤٦٧	٦٢٢	٩٤	٥٠	٤٠	٤٣	٣	٣	أ	فوق متوسط
٤٧٠٠	٣٨١٢	١٧٨٣	٨٥٠	١٣٣	٦٦	٥٥	٢٦	٣٩٤٥	٢١٨٣	١٨٣٠	٩٧٦	٢٥٧	١٧٦	١٤٦	٣٥	٣٥	ج	فوق متوسط
١٤١٠٠	٨٣٢٠	٣٢١٩	١٣١٨	٧١٣	٤٣٢	١٢٤	٣٥	٩٠٩٦	٥٣٥١	٢٢٨٣	١٢٥١	٦٨٥	٤١٢	١٧٧	٤٩	٤٩	أ	جامعى
٧١٢٢	٣١٠٤	٤٨٨	١٠٠	٢٥٧	١٢٤	٩	-	٧٨٢٢	٣٢٢٥	٤٩٧	١٥٢	٦٠٥	٢٢٢	٣٦	٤	٤	أ	جامعى
٣٧٩٥٣	١١٤٢٤	٣٧١٧	١٤١٨	٩٧٠	٥٥٦	١٣٣	٣٥	١٦٩١٨	٨٥٧٦	٢٧٨٠	١٤٠٣	١٢٩٠	٦٤٤	٢١٢	٥٣	٥٣	ج	جامعى
٦٩٢	٩٧	٩٨	١٠	١٧	-	٥	-	٢٣٣	٧٣	٧٥	١٤	١٥	٦	٥	١	١	أ	فوق جامعى
٢٩٣	٢١	٣٢	١	٣	-	-	-	١٦٧	١٨	٥٢	-	٣	٢	٦	-	-	أ	فوق جامعى
٩٨٥	١١٨	١٣	١١	٢٠	-	٥	-	٤٠٠	٩١	١٢٧	١٤	١٨	٨	١١	١	١	ج	فوق جامعى
١٤٩٦٨	١١٠٦٦٤	٨٧٨٥٢	٧٧٣٨٥	٦٠٤٣	٤٦٤٩	٣٥٠٥	٢١٠٣	٨٣٥٥٣	٦٣٧٦٦	٥٥٥٨٠	٥٢٨٩٢	٦٨٩٩	٥١٨٦	٤٣١٢	٣٥٦١	٣٥٦١	أ	جملة
١٤١٠٣٦	١٠٧٤٩٠٢	٨٧٥٥٣	٧٤٣٢٦	٥٦٧٥	٤٥٦٥	٣٥٨٧	٢٧٩٦	٨١١١٤	٦٦٥٨٧	٥٥٥٣٠	٥٢٧٢٠	٧١٧٣	٥٣٤٤	٤٤٢٧	٣٥٨٨	٣٥٨٨	أ	جملة
٢٩٠٦٤	٣٨١٥٤	١٧٥٤٠	١٥٦٧١١	١١٧١٨	٩٢١٤	٧٠٩٢	٥٣٩٩	١٦٥١٦٧	١٣٣٦٣٣	١١١١١٠	١٠٥١١٢	١٤٠٧٢	١٠٥٣٠	٨٨٣٤	٧١٣٩	٧١٣٩	ج	جملة

تابع : ملحق رقم (1):

مركز قلين				المنتشاء الكبرى				الحالة	التوقع
٢٠١٧	٢٠٠٦	١٩٩٦	١٩٨٦	٢٠١٧	٢٠٠٦	١٩٩٦	١٩٨٦		
٩٨٢٤	٧٥٢٨	٩٥٦٨	١٧٩٨٦	٤٧٥	٣٠٤	٦٤٦	٨٤٩	أ	أمى
١٣١٢٥	١٢٣٦٨	١٤٩١٧	٢٤٨١٣	٨٩٦	١٦٦٧	١٢٢٢	١٢٧٤	ج	أمى
٢٢٩٤٩	١٩٨٩٦	٢٤٤٨٥	٤٢٧٩٩	١٣٧١	١٩٧١	١٨٦٨	٢١٢٣	ج	أمى
٧٥٢٧	٥٥٦٠	٧٧٥٠	١١١٧٩	٧٦٣	٥٠٢	٧٢١	٣٧١	أ	يقرا و يكتب
٦١٧٧	٣١٩٩	٥٠٥٤	٧٢٧٣	٦١٩	٢٩٧	٣٢٢	١٦٠	أ	يقرا و يكتب
١٣٧٠٤	٩٢٥٩	١٢٨٠٤	١٨٤٥٢	١٣٨٢	٧٩٩	١١١٣	٥٣١	ج	يقرا و يكتب
٢٧٦٤	٤٩٧٥	٢١٩٠	٢٣١٧	٢٥٠	٣٩٨	١٥٧	١٠٢	أ	اقل من متوسط
٢٤٨٩	٤١١٥	١٧٠٤	١٦٦٨	٢٣٥	٢٨٧	١٢٤	٣٨	أ	اقل من متوسط
٥٢٥٣	٩٠٩٠	٣٨٩٤	٣٩٨٥	٤٨٥	٦٨٥	٢٨١	١٤٠	ج	اقل من متوسط
١٠٩٠٣	٨٩٢٦	٤٤٣٦	٤٧٨٠	١٠٢٣	٧٨٢	٤١٦	١٧٧	أ	متوسط
٨٩٠١	٧٣٣٩	٣٠٢٨	٢٢٥٤	١٩٥٥	٥٧٧	١٩٧	٣٨	أ	متوسط
١٩٨٠٤	١٦٢٦٥	٧٥٠٤	٧٠٣٤	١٨١٨	١٣٥٩	٦١٣	٢١٥	ج	متوسط
٩٤٨	٧٨٦	٤٢٤	٣٩٦	٥٨	٥١	٣٥	٩	أ	فوق متوسط
٧٥٩	٥٢٩	٢٥٧	١٤٦	٣١	١٩	١١	٢	أ	فوق متوسط
١٧٠٧	١٣١٥	٦٨١	٥٤٢	٨٩	٧٠	٤٦	١١	ج	فوق متوسط
٣٤٠٥	٢٤١٧	١١٤٨	١١٢٦	٢١٣	١٥١	٥٧	٢٩	أ	جامعى
٣٣٩٩	١٩٠١	٤٩٤	٢٣٤	١٧٧	٩٣	٢٠	٢	أ	جامعى
٦٨٠٤	٤٣١٨	١٦٤٢	١٣٦٠	٣٩٠	٢٤٤	٧٧	٣١	ج	جامعى
١٨٠	١٨	٣٢	١٥	٤	٤	-	-	أ	فوق جامعى
١٦١	٧	٢٢	-	٢	١	-	-	أ	فوق جامعى
٣٤١	٢٥	٥٤	١٥	٦	٥	-	-	ج	فوق جامعى
٣٥٥٥١	٣٠٢١٠	٢٥٥٨٨	٣٧٧٩٩	٢٧٨٦	٢٣٩٢	٢٠٣٢	١٥٣٧	أ	جملة
٣٥٠١١	٢٩٩٥٨	٢٥٤٧٦	٣٦٣٨٨	٢٧٥٥	٢٣٤١	١٩٦٦	١٥١٤	أ	جملة
٧٠٥٦٢	٦٠١٦٨	٥١٠٦٤	٧٤١٨٧	٥٥٤٨	٤٧٣٣	٣٩٩٨	٣٠٥١	ج	جملة

المصدر : الجهاز المركزى للتعبيث العامة والاحصاء ، تعدادات محافظة كفرالشيخ فى سنوات مختلفة، والنسب من حساب الباحث .

ملحق رقم (٢) : الحالة التعليمية بريف المراكز التي لا تخص الفقر التنموي في محافظة كفرالشيخ ، ٢٠٠٦ م

الحالة	النوع	ريف البرلس ٢٠٠٦	ريف الرياض ٢٠٠٦	ريف مطوبس ٢٠٠٦	ريف الحامول ٢٠٠٦	جملة ريف تلك المراكز التي لا تخص الفقر التنموي
امى	ذ	٢٠٨٧٨	١٤٢٠٥	٢٨٠٤٥	٢١١٤٦	٨٤٢٧٤
	أ	٢٦٦٦٠	٢١٣٥٧	٤١٥٥٧	٣٣٩٠٠	١٢٣٤٧٤
	ج	٤٧٥٣٨	٣٥٥٦٢	٦٩٦٠٢	٥٥٠٤٦	٢٠٧٧٤٨
يقراً و يكتب	ذ	١٠٣٣٩	٦٣٣٠	١٥٥١٥	١٩٢٣١	٥١٤١٥
	أ	٦٣٤٠	٤٠٨٤	١٠٠٢٤	١٢٢٥١	٣٢٦٩٩
	ج	١٦٦٧٩	١٠٤١٤	٢٥٥٣٩	٣١٤٨٢	٨٤١١٤
محو امية	ذ	٦٨١	٨٠٦	١٧٢٥	٢١٢٢	٥٥١٤
	أ	٥٧٢	١٤٤	٣٩٠	٧٨٩	١٨٩٥
	ج	١٤٣٣	٩٥٠	٢١١٥	٢٩١١	٧٤٠٩
اقل من متوسط	ذ	١٠٢٠٢	٧٧٨٦	١٣٥٧٠	١٣٧٠٦	٤٥٢٦٤
	أ	٩٢١٥	٦٥٥١	١١٠١٥	١١٥٠٢	٣٨٢٨٣
	ج	١٩٤١٧	١٤٣٣٧	٢٤٥٨٥	٢٥٢٠٨	٨٣٥٤٧
متوسط	ذ	٨١٥٧	١٤١٥١	١٥٠٤٨	١٩٧٩٢	٥٧١٤٨
	أ	٧٦٣٧	١١٩٨٢	١٠٤٦٢	١٥٧٤٢	٤٥٨٢٣
	ج	١٥٧٩٤	٢٦١٣٣	٢٥٥١٠	٣٥٥٣٤	١٠٢٩٧١
فوق متوسط	ذ	٧٤٧	٩٦٠	١١٨٥	١١٢٣	٤٠١٥
	أ	٥١٠	٤٤٢	٥٩٧	٧٠٣	٢٢٥٢
	ج	١٢٥٧	١٤٠٢	١٧٨٢	١٨٢٦	٦٢٦٧
جامعى	ذ	٢٣٠٧	٣١٢٩	٣٩٣١	٣٢٤٧	١٢٦١٤
	أ	١٢٦٤	١٣٤٥	١٧٢٥	١٥٦٤	٥٨٩٨
	ج	٣٥٧١	٤٤٧٤	٥٦٥٦	٤٨١١	١٨٥١٢
فوق جامعى	ذ	٤٤	٤١	٤١	٦١	١٧٤
	أ	٥	٢	٢	٨	٢٨
	ج	٤٩	٤٣	٤٣	٦٩	٢٠٢
جملة	ذ	٥٣٩٣٥	٧٩٠٦٥	٧٩٠٦٥	٨٠٤٢٨	٢٦٠٩٢٣
	أ	٥٣٢٠٣	٧٥٧٧٢	٧٥٧٧٢	٧٥٤٥٩	٢٥٠٤٥٢
	ج	١٠٧١٣٨	١٥٤٨٣٧	١٥٤٨٣٧	١٥٥٨٨٧	٥١١٣٧٥

المصدر : الجهاز المركزى للتعبئة العامة والاحصاء ، تعدادات محافظة كفرالشيخ فى سنوات مختلفة .

ملحق رقم (٣) : عدد الفصول والمدرسين والمدارس بالتعليم الابتدائى والاعدادى فى محافظة كفرالشيخ ، ٢٠١٧

البيان	عدد الفصول	عدد المدرسين	عدد المدارس
التعليم الابتدائى:			
الوضع الراهن	٧٥٣٣	١٠٥٨٣	٦٧٤
الاحتياجات	٩٧٠١	١٣٩٥٨	٨٨٩
العجز	٢٣٤٦	٣٣٧٥	٢١٥
التعليم الاعدادى :			
الوضع الراهن	٢٤٨٩	٦٦٢٤	٤٠٠
الاحتياجات	٣٢٨٣	٨٧٣٧	٥٢٨
العجز	٧٩٤	٢١١٣	١٢٨

المصدر : وزارة الدولة للاسرة والسكان ، المجلس القومى للسكان بكفرالشيخ ، الخطة التنفيذية فى مجال السكان لعام ٢٠١٦/٢٠١٧ ، ص ٣٤ .

ملحق (٤) : أسباب التسرب التعليمي حسب النوع بقري الفقر التنموي في محافظة كفر الشيخ عام ٢٠١٧

الجملة	اخرى	الاعاقة	الزواج	العمل	تكرار الرسوب	انقصال الوالدين	وفاة احد الوالدين	الظروف المادية	عدم رغبة الاسرة	عدم الرغبة الفرد	صعوبة الوصول	النوع	القرية
٩١	٠	٠	٠	٠	٣	٠	٢	٩	٨	٥٣	١٦	ذ	
٥٦	٠	٠	١٣	٠	١	٠	١	٨	١٠	١٨	٥	أ	صتدلا
١٤٧	٠	٠	١٣	٠	٤	٠	٣	١٧	١٨	٧١	٢١	ج	
١٤	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١٤	٠	ذ	روس
١٢	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	١	٢	٨	٠	أ	الفرخ
٢٦	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	١	٢	٢٢	٠	ج	
٢٩	٠	٢	٠	٠	٢	٠	٠	٤	٣	١٨	٠	ذ	ايو
٤٢	٠	٢	١٥	٠	١	٠	٠	٥	١٣	٦	٠	أ	دراز
٧١	٠	٤	١٥	٠	٣	٠	٠	٩	١٦	٢٤	٠	ج	
٧٨	٠	٢	٠	١	٤	٠	٠	٢٠	٨	٤٠	٣	ذ	الفقهاء
١٢٥	٠	٠	٢١	١	١	٠	٠	٣٩	٢٠	٤٢	٠	أ	القبيلية
٢٠٣	٠	٢	٢١	٢	٥	٠	٠	٥٩	٢٨	٨٢	٣	ج	
٧٧	٠	٠	٠	٦	٢	٠	١	٢٥	٥	٢٨	١٠	ذ	شاية
٥٣	١	٠	١١	٠	٤	٠	٠	٧	١٦	١٠	٤	أ	
١٣٠	١	٠	١١	٦	٦	٠	١	٣٢	٢١	٣٨	١٤	ج	
٤٦	٠	٠	٠	١	٤	٢	٢	٢	٠	٣٠	٥	ذ	المتشاة
٣٢	٠	٠	١٩	٠	١	٠	١	١	٣	٦	١	أ	الكبرى
٧٨	٠	٠	١٩	١	٥	٢	٣	٣	٣	٣٦	٦	ج	
٣٣٥	٠	٤	٠	٨	١٥	٢	٥	٦٠	٢٤	١٨٣	٣٤	ذ	جملة
٣٢٠	١	٢	٨٠	١	٨	٠	٣	٦١	٦٤	٩٠	١٠	أ	قرى
٦٥٥	١	٦	٨٠	٩	٢٣	٢	٨	١٢١	٨٨	٢٧٣	٤٤	ج	الفقر
١٢٤٤٨	٢١	١٥٥	٠	٦٣٩	١٤٧٢	٦٣	٢٣٩	٢٦٣٨	١٠٩٣	٥٣٨٥	٧٤٣	ذ	جملة
١١٨١٣	٢١	٩٩	٢٦٩٣	٤١	٩٣٠	٢٦	١٠٩	٢٠٢٣	٢٠٩٢	٣١١٣	٦٦٦	أ	الريف
٤٢٢٦١	٤٢	٢٥٤	٢٦٩٣	٦٨٠	٢٤٠٢	٨٩	٣٤٨	٤٦٦١	٣١٨٥	٨٤٩٨	١٤٠٩	ج	

المصدر : الجهاز المركزي للتعبئة العامة والاحصاء ، تعداد محافظة كفر الشيخ عام ٢٠١٧

ملحق (٥) : بيان بعدد المدارس والفصول والتلاميذ بقري الفقر التنموي في محافظة كفر الشيخ

ملاحظات	المرحلة التاتوية	المرحلة الاعدادية	المرحلة الابتدائية	القرية
لا يوجد مدرسة ابتدائية والمفسسة التاتوية الوحيدة بالقرية مشتركة	المرحلة التاتوية - اولى - تاتية - ثالثة ٤-٥-٦ فصل علي التوالي عدد الطلاب ١٨٧-١٨١-٢٤٢ لكل صف علي الترتيب كثافة الفصل ١ طالب/فصل	اولي-تاتية -ثالثة ٩فصول-٨-٨ بالترتيب عدد الطلاب ٣٩٤-٤١٠-٤١٠ بالترتيب كثافة الطلاب ٥٠ طالب/فصل	لا يوجد مدرسة ابتدائية	المتشاة الكبرى
الابتدائي والاعدادي معا في مدرسة واحدة ولمدرسة التاتوية مشتركة بتين وبنات	عدد الفصول للفصول علي التوالي ٣-٢-٢ عدد الطلاب ١٩٠ طالب عدد الفصول ٧ كثافة الطلاب ٢٨ طالب /فصل	عدد الفصول لكل صف ٤-٤-٤ علي الترتيب وجملة عدد الطلاب ٥٨٥ طالب الفصول: ١٢ فصل الكثافة: ٤٩ طالب/فصل	يوجد مدرسة مشتركة للتعليم الاساسي عدد طلاب الابتدائي ١٠٠٦ عدد الفصول ١٧ فصل اي ان الكثافة ٥٩,٢ طالب/فصل	صتدلا
لا يوجد سوي مدرسة واحدة للتعليم الاساسي والمدرسة التاتوية مشتركة	الفصول لكل صف ١-٢-١ عدد الطلاب: ١١٧ الكثافة: ٣٠ طالب /فصل	عدد الفصول ٢-٢-٢ عدد الطلاب ٢٥٢ طالب الكثافة ٤٢ طالب/فصل	١٢ فصل ابتدائي ٥٩٥ طالب الكثافة: ٥٠ طالب /فصل	شاية
لا يوجد مدرسة تاتوية ويوجد فصل مجتمعي (***)	-----	٧ فصول للاعدادي ٣٠٨ طالب كثافة ٤٤ طالب/فصل	١٢ فصلا ابتدائي عدد الطلاب: ٦٧٢ الكثافة ٥٦ طالب/فصل	روس الفرخ
مدرسة ابتدائي واعدادي مشتركة ولا يوجد مدرسة تاتوية	-----	عدد الفصول: ٧ عدد الطلاب: ٣٤٢ كثافة الفصل ٤٩ طالب/فصل	عدد الفصول: ٧ عدد الطلاب: ٣٩٩ كثافة الفصول: ٥٧ طالب/فصل	الفقهاء القبيلية
لا يوجد مدرسة اعدادي أو تاتوية	-----	-----	١٥ فصل ابتدائي ٨٩٣ طالب كثافة الفصول ٦٠ طالب / فصل	أبودراز

المصدر: مديرية التربية والتعليم بكفر الشيخ بيان غير منشور وتقرير بيانات الجدول من واقع المقابلة الشخصية مع مدير مركز المعلومات .

**ملحق (٦) : استبانة الحالة التعليمية للسكان في قرى الفقر التنموى بمحافظة كفر الشيخ
(دراسة فى جغرافية السكان)
(هذا الاستبيان لا يستخدم الا فى الاغراض العلمية)**

١-	محل الإقامة								
٢-	حيازة الارض	ملك	إيجار	مشاركة					
٣-	ما هي صعوبة الالتحاق بالتعليم الجامعى؟؟								
٤-	الحالة العملية	يعمل	لا يعمل						
٥-	(نوع النشاط الاقتصادى) الذى تمارسه	البناء والتشييد		الخدمات	التعليم	الصحة	الزراعة	غير ذلك	

ملحق (٧) : حيازة الارض الزراعية بعينة الدراسة عام ٢٠٢٢ م

حيازة الارض			محل الإقامة القرية
مشاركة	إيجار	ملك	
٧	٢٥	١١	صندلا
٤	١٥	٩	شابه
٥	١٤	١٠	ابو دراز
٣	١٦	٨	الفقهاء القبليّة
٤	١٥	٩	المنشأة الكبرى
٦	١٧	٨	روس الفرخ
٢٩	١٠٢	٥٥	جملة قرى الفقر التنموى

المصدر : دراسة ميدانية لعينة بقرى الفقر التنموى بمحافظة كفر الشيخ عام ٢٠٢٢ م

ملحق (٨) : أسباب العزوف عن التعليم الجامعى بعينة الدراسة عام ٢٠٢٢ م

الترتيب	العدد	أسباب العزوف عن التعليم الجامعى
١	١٢٥	العامل المبكر
٢	١٢١	ضعف مستوى الوعى الثقافى لدى الآباء
٣	١١١	عدم كفاية الدخل
٤	١٠٥	إعالة الاسرة
٥	٩٥	عدم وجود وظائف بعد التعليم الجامعى
٦	٨٨	صعوبة الانتقال للجامعة بسبب بعد المسافة
٧	٦٥	الزواج المبكر

(*) تم الاعتماد على العدد المطلق لتكرار الأسباب بمنطقة الدراسة الميدانية
المصدر : دراسة ميدانية لعينة بقرى الفقر التنموى بمحافظة كفر الشيخ عام ٢٠٢٢ م

ملحق (٩) : الحالة العملية ونوع النشاط الاقتصادي بعينة الدراسة عام ٢٠٢٢ م

القرية	الحالة العملية		نوع النشاط الاقتصادي (الذي تمارسه)					
	يعمل	لا يعمل	الزراعة	الخدمات	التعليم	الصحة	البناء والتشييد	أنشطة أخرى
صندلا	٥١	٧	١٧	٤	٢	٣	١٣	١
شابه	٣٥	٩	١٥	٣	٢	٢	١١	٤
ابو دراز	٢١	٥	١٢	٣	٢	٢	٦	٠
الفقهاء القبيلية	١٧	٨	٢٤	٢	٢	٢	٧	٥
المنشأة الكبرى	١٠	٩	٨	٣	٢	٢	٥	٥
روس الفرخ	٩	٥	٩	٢	١	١	٤	٠
جملة قرى الفقر التنموى	١٤٣	٤٣	٨٥	١٧	١١	١٢	٤٦	١٥

المصدر : دراسة ميدانية لعينة بقرى الفقر التنموى بمحافظة كفرالشيخ عام ٢٠٢٢ م

المراجع والمصادر :

أولاً : المراجع :

١. أحمد ناصف شاکر (٢٠٢١) : كفاءة الخدمات التعليمية الجامعية فى محافظة أسيوط ، دراسة جغرافية تطبيقية على جامعة أسيوط ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية الاداب ، جامعة أسيوط .
٢. بزارد جرانوتيه (١٩٨٦): السكن الحضرى فى العالم الثالث (المشكلات والحلول) ترجمة محمد على بهجت الفاضلى ، منشأة المعارف ، الاسكندرية .
٣. حمدى جمعة حسين عبدالنبي (٢٠١١) : جغرافية الخدمات التعليمية فى محافظة الفيوم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاداب ، جامعة بنى سويف .
٤. عبدالرازق الفارسى (٢٠٠٠): الفقر وتوزيع الدخل فى الوطن العربى ، بيروت ، مركز دراسات الوحدة العربية.
٥. علاء سيد محمود عبدالله (٢٠٠١) : التعليم الابتدائى فى مصر، دراسة فى جغرافية الخدمات ، المجلة الجغرافية العربية ، الجمعية الجغرافية المصرية ، العدد ٣٧ ، القاهرة.
٦. علاء سيد محمود (١٩٩١): القوى العاملة الزراعية بمحافظة المنوفية - دراسة فى جغرافية السكان ، الجزء الاول ، كلية الاداب ، جامعة طنطا .
٧. عمرو أحمد أحمد إسماعيل (٢٠٠٧) : جغرافية الخدمات التعليمية فى مركز كفرالشيخ ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاداب ، جامعة المنوفية .
٨. غادة محمد رأفت صادق (٢٠٠٩) : خريطة التعليم الجامعى فى مصر بإستخدام نظم المعلومات الجغرافية ، دراسة فى جغرافية الخدمات ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية الاداب ، جامعة عين شمس .
٩. فتحى ابراهيم أحمد شلبى (٢٠٠٥): أثر الخدمة التعليمية على النمو العمرانى - دراسة تطبيقية على قرية مصرية ، المجلة الجغرافية العربية ، الجزء الأول ، العدد ٣٧ .

١٠. فتحى أبو عيانه (١٩٨٧): مدخل الى التحليل الاحصائى فى الجغرافيا البشرية ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية .
١١. مؤنس السيد محمد (١٩٩٨): ظاهرة الفقر واستراتيجيات التنمية فى مصر دراسة مقارنة ، ماجستير ، كلية تجارة ، جامعة عين شمس .
١٢. هبة الليثى (١٩٩٦): مسألة توزيع الدخل وخصائص الفقر فى مصر - الابعاد الدولية والإقليمية والمحلية ، جامعة القاهرة ، مركز دراسات وبحوث الدول النامية .
١٣. هدى محمد محمود (١٩٩٨): القوى العاملة بإقليم الاسكندرية التخطيطى ، جامعة المنصورة .

ثانيا: المصادر :

١. الأمم المتحدة ، التقرير الموجز ، السكان والتعليم والتنمية ، نيويورك ، ٢٠٠٣ ، ص ٢٢ .
٢. الجهاز المركزى للتعبئة العامة والاحصاء ، تعدادات المحافظة فى السنوات ١٩٨٦ ، ١٩٩٦ ، ٢٠٠٦ ، ٢٠١٧ .
٣. الجهاز المركزى للتعبئة العامة والاحصاء ، تعداد محافظة كفرالشيخ ، ٢٠١٧ .
٤. المركز الديموجرافى ، الأحياء العشوائية رؤية وصفية تحليلية - أوراق فى ديموجرافية مصر ، أكتوبر ، ٢٠٠٣ .
٥. اليوم السابع - حياة كريمة، المبادرة الرئاسية للقضاء علي الفقر - تم الاطلاع بتاريخ ٢٠١٩/٨/٥ .
٦. محافظة كفر الشيخ ، المجلس القومى للسكان ، الخطة الاستراتيجية لمحافظة كفر الشيخ ٢٠٠٧ / ٢٠١٢ الصادرة فى مايو ٢٠٠٧ .
٧. محافظة كفرالشيخ ، مركز المعلومات ، بيانات غير منشورة ، ٢٠١٧ .
٨. مديرية التربية والتعليم بكفر الشيخ بيان غير منشور وتفرغ بيانات الجدول من واقع المقابلة الشخصية مع مدير مركز المعلومات .
٩. معهد اليونسكو للاحصاء، مؤشرات التربية : توجيهات فنية وتقنية ، نوفمبر تشرين الثاني ، ٢٠٠٩ .
١٠. وزارة الدولة للاسرة والسكان ، المجلس القومى للسكان بكفرالشيخ ، الخطة التنفيذية فى مجال السكان لسنة ٢٠١٦/٢٠١٧ .

ثالثا : مراجع باللغة الاجنبية:

1. Haya karima.com/phases.html.
2. Heba Ellaithy (1997): Structural adjustment and poverty .Aspects of structural adjustment in Africa and Egypt ,Cairo university , for developing countries studies.
3. Heba Ellaithy, Social protection for poor in Egypt socioeconomic policies and poverty all aviation programs in Egypt cioro , center for economic and financial research , povent.



4. Ganrav datt (1998): A profile of poverty in Egypt ,1997,Washington ,international food policy research institute FCND Discussion paper No.49, August .
5. <https://egypt.un.org>
6. WWW.unaa.org-au 28/6/2017u
7. www.Unaa.org.au: (correlation between poverty and education) 28/6/2017.

Abstract:

The educational status of the population in the villages of developmental poverty in Kafr El-Sheikh Governorate

Dr. Doaa Ahmed Awad Mustafa,

Department of Geography and Geographic Information Systems,
Faculty of Arts, Kafr Al-Sheikh University

This research aims to monitor the population growth of villages of development poverty during the 1986/2017 study period, as well as to study the rate of population growth according to the educational situation in the study area, as well as to study the relative development of the educational situation of the population of villages of development poverty during the period 1986/2017, it also deals with the geographical distribution of the population according to the educational status of the villages of development poverty as well as the study of leakage by educational stage in the villages of development poverty, as well as the study of the total absorption rate and the density of classes in poverty villages.

The study found the following findings:

- The percentage of readings and writings in poverty villages, where the proportion of the population over the age of 10 is 20.8 %, which is high among males 22.5 % compared to females 18.8, which corresponds to the high illiteracy rate among females compared to males in development poverty villages.
- There is a 0.7 expulsion relationship between the increase in the number of family members and the dropout rate.
- The average rate of education among males is 33.5 % higher than that of females, and this is confirmed by the study that females are more likely to drop out of secondary school than males, but overall the proportion of middle-educated people in poverty villages is higher than in all rural areas of these villages.
- The percentage of university-educated people is lower than in the province's rural population, at 6.2 % and 7.6 % respectively.
- Most, if not all, villages of poverty tend to be middle-schooled and do not tend to climb the educational ladder because of poverty, inability to spend on education, the high cost of moving to universities and the spread of the farming profession, which requires continuous muscle effort, especially from young people who are seen as an economic tool for the family.

Keywords: education, population, villages, poverty, development, Kafr al-Sheikh.